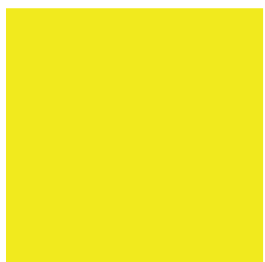


# SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

CONSEJO GENERAL  
DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL

MINISTERIO  
DE EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL

FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO  
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES

Dirección: Paulino Martín Seco

Coordinación: Observatorio Profesional

Encarnación Villasevil Nodal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

Dirección General de Formación Profesional  
Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL)

Fondo Social Europeo (FSE)

Publicación cofinanciada por el Fondo Social Europeo en el marco del Programa  
Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección general  
de Documentación y Publicaciones

Fecha de edición: 2016

NIPO: 030-16-659-7(Línea) NIPO:030-16-660-X

# Índice

|                                                                                                                 | Pág.          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Sistema Nacional de las Cualificaciones<br/>y Formación Profesional (SNCP) .....</b>                         | <b>3</b>      |
| <b>Catálogo Nacional de Cualificaciones<br/>Profesionales (CNCP) .....</b>                                      | <b>3</b>      |
| Estructura del CNCP.....                                                                                        | 4             |
| - Niveles de Cualificación .....                                                                                | 4             |
| - Familias Profesionales .....                                                                                  | 5             |
| La Cualificación Profesional .....                                                                              | 6             |
| Estructura de una Cualificación Profesional .....                                                               | 6             |
| La Unidad de Competencia .....                                                                                  | 7             |
| Catálogo Modular de Formación Profesional.....                                                                  | 7             |
| El Módulo Formativo .....                                                                                       | 8             |
| Estructura del Módulo Formativo .....                                                                           | 8             |
| Metodología de elaboración y actualización del CNCP .....                                                       | 9             |
| El CNCP en cifras .....                                                                                         | 10            |
| <br><b>Aplicaciones del Catálogo Nacional<br/>de Cualificaciones Profesionales (CNCP).....</b>                  | <br><b>12</b> |
| El CNCP y el Sistema Integrado de Formación .....                                                               | 12            |
| Títulos de Formación Profesional<br>y Certificados de Profesionalidad .....                                     | 12            |
| El CNCP en el Sistema Educativo.....                                                                            | 13            |
| La Formación Profesional<br>para el Empleo en el CNCP.....                                                      | 15            |
| EL CNCP en el reconocimiento, evaluación, acreditación<br>y registro de las cualificaciones profesionales ..... | 15            |
| <br><b>Anexo .....</b>                                                                                          | <br><b>16</b> |
| <b>Glosario .....</b>                                                                                           | <b>23</b>     |

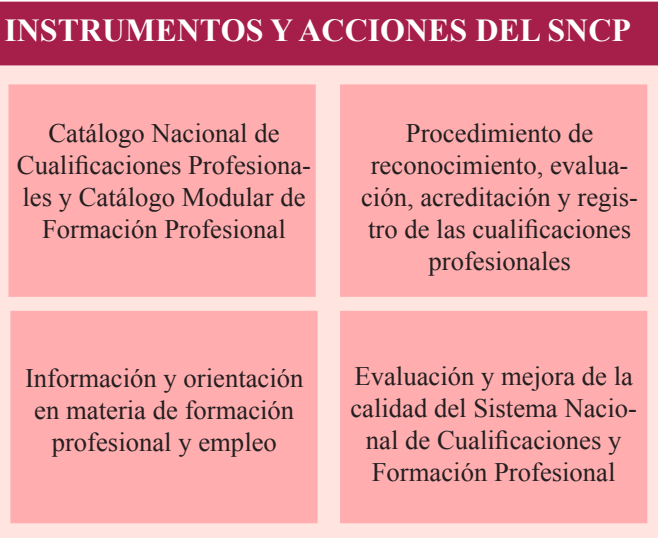


# Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP), establecido por la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, está formado por instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales.

El SNCFP se crea para dar respuesta a las demandas de cualificación de las personas y de las empresas en una sociedad en continuo proceso de cambio e innovación.

El SNCFP tiene como objetivos orientar la formación a las demandas de cualificación de las organizaciones productivas, facilitar la adecuación entre la oferta y la demanda del mercado de trabajo, extender la formación a lo largo de la vida, más allá del periodo educativo tradicional, y fomentar la libre circulación de trabajadores, por lo que cumple una función esencial en el ámbito laboral y formativo.



## Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional que ordena las cualificaciones profesionales, susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo, en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.

El CNCP tiene entre sus principales objetivos posibilitar la integración de las ofertas de formación profesional, adecuándolas a las características y demandas del sistema productivo, y servir de referente para evaluar las competencias profesionales.

El CNCP comprende las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español. Incluye el contenido de la formación profesional asociada a cada cualificación, con una estructura de módulos formativos articulados en un Catálogo Modular de Formación Profesional (CMFP).

El Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) es el responsable de definir, elaborar y mantener actualizado el CNCP y el correspondiente CMFP.



# Estructura del CNCP

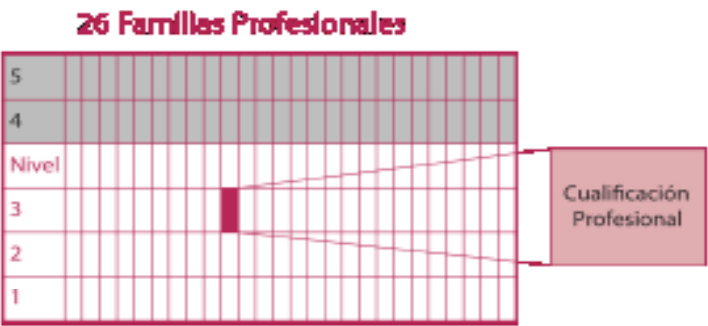
Las cualificaciones profesionales que integran el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales se ordenan por familias profesionales y por niveles de cualificación teniendo en cuenta criterios de la UE.

Las 26 familias profesionales en las que se estructura el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales responden a criterios de afinidad de la competencia profesional.

Matriz del CNCP:

Dos ejes

- 26 Familias Profesionales
- 5 niveles



■ El INCUAL solo trabaja los niveles 1, 2 y 3. Los niveles 4 y 5 corresponden a estudios universitarios.

## Niveles de Cualificación

### DEFINICIÓN SEGÚN CRITERIOS

#### Nivel 1

Competencia en un conjunto reducido de actividades de trabajo relativamente simples correspondientes a procesos normalizados, siendo los conocimientos teóricos y las capacidades prácticas a aplicar limitados.

#### Nivel 2

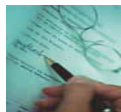
Competencia en un conjunto de actividades profesionales bien determinadas con la capacidad de utilizar los instrumentos y técnicas propias, que concierne principalmente a un trabajo de ejecución que puede ser autónomo en el límite de dichas técnicas. Requiere conocimientos de los fundamentos técnicos y científicos de su actividad y capacidades de comprensión y aplicación del proceso.

#### Nivel 3

Competencia en un conjunto de actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de forma autónoma. Comporta responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas.

# Familias Profesionales

## 1. Administración y Gestión (ADG)



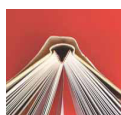
## 2. Actividades Físicas Deportivas (AFD)



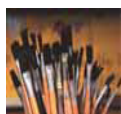
## 3. Agraria (AGA)



## 4. Artes Gráficas (ARG)



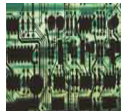
## 5. Artes y Artesanías (ART)



## 6. Comercio y Marketing (COM)



## 7. Electricidad y Electrónica (ELE)



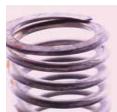
## 8. Energía y Agua (ENA)



## 9. Edificación y Obra Civil (EOC)



## 10. Fabricación Mecánica (FME)



## 11. Hostelería y Turismo (HOT)



## 12. Industrias Extractivas (IEX)



## 13. Informática y Comunicaciones (IFC)



## 14. Instalación y Mantenimiento (IMA)



## 15. Imagen Personal (IMP)



## 16. Imagen y Sonido (IMS)



## 17. Industrias Alimentarias (INA)



## 18. Madera, Mueble y Corcho (MAM)



## 19. Marítimo-Pesquera (MAP)



## 20. Química (QUI)



## 21. Sanidad (SAN)



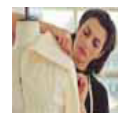
## 22. Seguridad y Medio Ambiente (SEA)



## 23. Servicios Socioculturales y a la Comunidad (SSC)



## 24. Textil, Confección y Piel (TCP)



## 25. Transporte y Mantenimiento de Vehículos (TMV)



## 26. Vidrio y Cerámica (VIC)



# La Cualificación Profesional

Una cualificación profesional es el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, así como a través de la experiencia laboral.

Una persona está cualificada cuando en el desarrollo de su trabajo obtiene unos resultados que están al nivel demandado por el sistema productivo. La cualificación no regula la profesión.

La competencia profesional de una persona refleja el conjunto de conocimientos y capacidades que le permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

La competencia general de una cualificación profesional describe de forma abreviada el cometido y funciones esenciales del profesional.

El entorno profesional describe el ámbito profesional en el que se desarrolla la actividad especificando el tipo de organizaciones, áreas o servicios; los sectores productivos, las ocupaciones y puestos de trabajo relacionados.

Todas las cualificaciones profesionales tienen un código alfanumérico.

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN |                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINACIÓN OFICIAL                        | → Se relaciona con la función principal y es reconocible en el sector. No indica categoría profesional |
| FAMILIA PROFESIONAL                         | → En la que está ubicada la cualificación profesional                                                  |
| NIVEL                                       | → Existen 5 niveles                                                                                    |
| CÓDIGO ALFANUMÉRICO                         | → Permite ubicar sistemáticamente las cualificaciones en el CNCP                                       |

| Nº CUALIFICACIONES PROFESIONALES<br>Octubre 2015 |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| Nivel 1                                          | 78  |
| Nivel 2                                          | 286 |
| Nivel 3                                          | 300 |
| Total                                            | 664 |

## Estructura de una Cualificación Profesional





# La Unidad de Competencia

Cada cualificación profesional se organiza en unidades de competencia (UC). La unidad de competencia es el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento, evaluación y acreditación parcial.

La unidad de competencia se expresa como un conjunto de realizaciones profesionales (RP) que establecen el comportamiento esperado de una persona en forma de consecuencias o resultados de las actividades que realiza.

Cada realización profesional es evaluable a través de un conjunto de criterios de realización (CR) que expresan el nivel aceptable de la realización profesional para satisfacer los objetivos de las organizaciones productivas y constituyen una guía para la evaluación de la competencia profesional.

El conjunto de la competencia se desarrolla en un contexto profesional en el que se describe con carácter orientador los me-

dios de producción, los productos y resultados del trabajo, la información utilizada y generada y cuantos elementos de análoga naturaleza se consideren necesarios para enmarcar la realización profesional.

Cada unidad de competencia lleva asociado un módulo formativo, donde se describe la formación necesaria para adquirir esa unidad de competencia.

| Nº UNIDADES DE COMPETENCIA<br>Octubre 2015 |       |
|--------------------------------------------|-------|
| Nivel 1                                    | 319   |
| Nivel 2                                    | 1.197 |
| Nivel 3                                    | 1.259 |
| Total                                      | 2.775 |



## Catálogo Modular de Formación Profesional

El Catálogo Modular de Formación Profesional es el conjunto de módulos formativos asociados a las diferentes unidades de competencia de las cualificaciones profesionales. Proporciona un referente común para la integración de las ofertas de formación profesional que permita la capitalización y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida.

Mediante el Catálogo Modular de Formación Profesional se promueve una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con sus expectativas de progresión profesional y desarrollo personal.

Además, atiende a las demandas de cualificación de los sectores productivos, por lo que pretende generar un aumento de la competitividad a través del incremento de la cualificación de la población activa.

Todas las ofertas formativas vinculadas al Catálogo Modular de Formación Profesional, asociado al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, pueden impartirse en los Centros Integrados de Formación Profesional. También se pueden impartir ofertas en Centros de Educación y Formación autorizados y en los Centros de Referencia Nacional.

# El Módulo Formativo

El módulo formativo es el bloque coherente de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación.

Cada módulo formativo tiene un formato normalizado que incluye los datos de identificación y las especificaciones de la formación. Estas especificaciones se incluirán en las ofertas formativas, conducentes a la obtención de títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad, referidas al CNCP.

Las ofertas formativas pueden graduar, para su impartición, la duración del módulo formativo en función del colectivo destinatario, la modalidad de la formación, el número de alumnos y otros criterios objetivos.

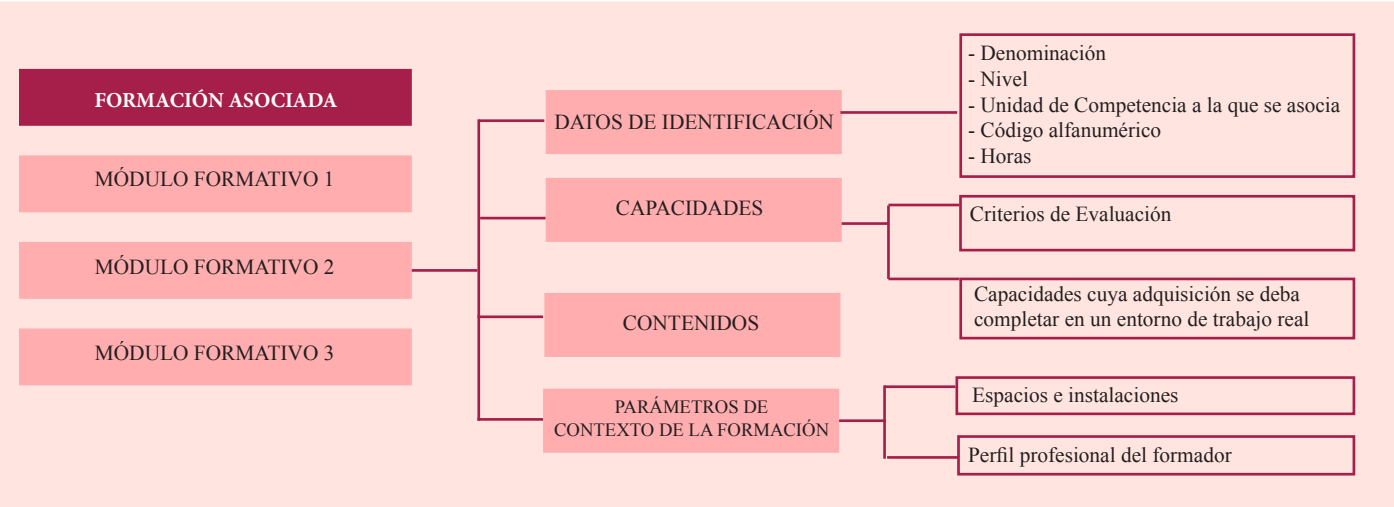
Las especificaciones de la formación se expresan a través de las capacidades y sus correspondientes criterios de evaluación, así como los contenidos que permitan alcanzar dichas capacidades, identificándose aquellas capacidades cuya adquisición deba ser completada en un entorno real de trabajo.

Las capacidades son la expresión de los resultados esperados. A cada capacidad le corresponde un conjunto de criterios de evaluación que delimitan el alcance, el nivel y el contexto en el que va a ser evaluada la capacidad.

Las especificaciones incluyen también parámetros de contexto de la formación, como la superficie de talleres e instalaciones, prescripciones sobre formadores y otras de esta naturaleza. Estos parámetros tendrán carácter orientador para la normativa básica reguladora de las ofertas formativas conducentes a títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad.

| Nº MÓDULOS FORMATIVOS (CMFP)<br>Octubre 2015 |       |
|----------------------------------------------|-------|
| Nivel 1                                      | 319   |
| Nivel 2                                      | 1.197 |
| Nivel 3                                      | 1.259 |
| Total                                        | 2.775 |

## Estructura del Módulo Formativo



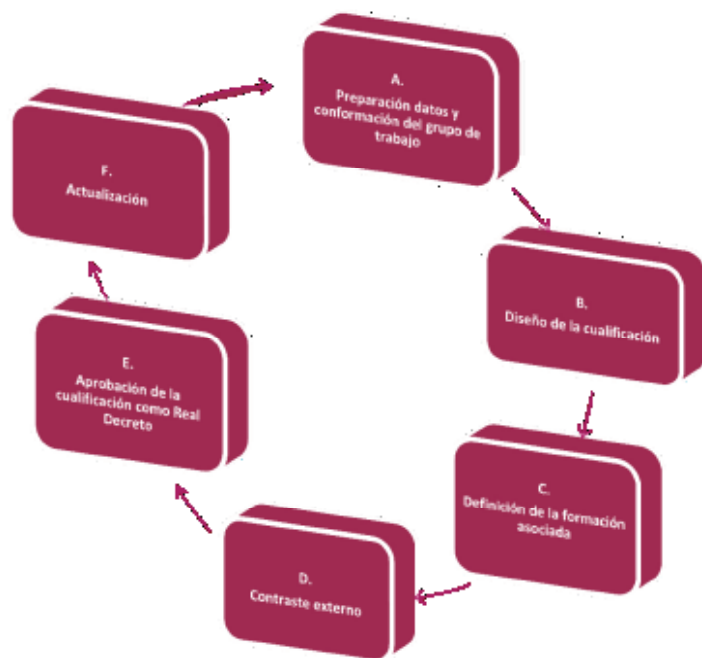
# Metodología de elaboración y actualización del CNCP

La Metodología de elaboración del CNCP responde a las bases aprobadas por el Consejo General de Formación Profesional en mayo del 2003, y el procedimiento de revisión/actualización del CNCP fue aprobado por el Consejo General de Formación Profesional en febrero de 2013.

El Consejo es el órgano consultivo y de asesoramiento del Gobierno en materia de formación profesional, de carácter tripartito, integrado por la Administración, general del Estado y autonómica, las organizaciones empresariales y sindicales.

Para definir las cualificaciones se han creado 26 grupos de trabajo –uno por cada familia profesional del Catálogo– integrados por expertos tecnológicos y formativos y seleccionados a partir de las propuestas de las organizaciones representadas en el Consejo General de Formación Profesional.

Las actividades de las distintas etapas para identificar, elaborar y actualizar las distintas cualificaciones que se incluyen en el CNCP son dirigidas por el INCUAL. En determinadas familias profesionales cooperan activamente las Comunidades Autónomas, de acuerdo a su contexto productivo.



## ETAPAS PARA DETERMINAR Y ELABORAR EL CNCP

### A Preparación datos y conformación del grupo de trabajo

Recogida y análisis de información sobre los sectores profesionales, el empleo y la formación para la configuración del campo de observación de cada familia profesional. Se crea el grupo de trabajo con expertos, de acuerdo a perfiles profesionales definidos por el INCUAL.

### B Diseño de la cualificación

A partir del campo de observación, aplicando metodología de análisis funcional, se definen la competencia general, las unidades de competencia y el entorno profesional de cada cualificación profesional.

### C Definición de la formación asociada

Para cada unidad de competencia se define su módulo formativo asociado en términos de capacidades con sus correspondientes criterios de evaluación, especificando los contenidos y los parámetros del contexto de la formación. La calidad de la cualificación diseñada por el grupo de trabajo es verificada mediante un contraste interno.

### D Contraste externo

La cualificación profesional se somete a valoración, para mejorar su calidad y su ajuste a los sistemas de producción de bienes y servicios, a través de las Administraciones, general y autonómica, y organizaciones empresariales y sindicales, representadas en el Consejo General de Formación Profesional, y de otras organizaciones vinculadas con la cualificación elaborada.

### E Aprobación de la cualificación como Real Decreto

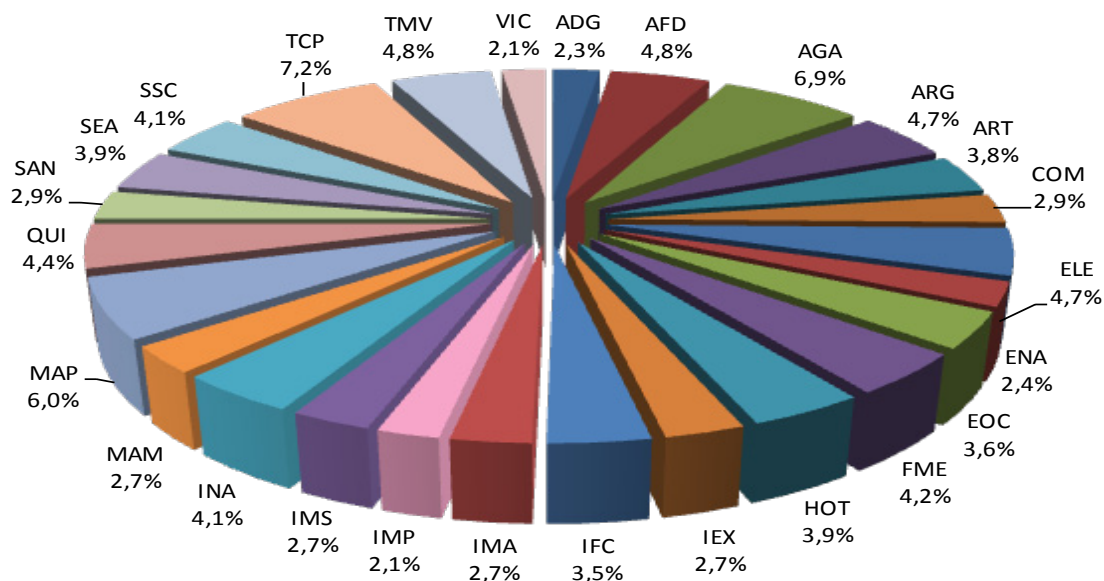
El Gobierno aprueba definitivamente las cualificaciones que procede incluir en el Catálogo, previa consulta al Consejo General de Formación Profesional y al Consejo Escolar de Estado, así como los departamentos ministeriales implicados.

La cualificación se establece oficialmente en forma de Real Decreto del Ministerio de Presidencia, por ser una propuesta conjunta del Ministerio de Educación y Ciencia y del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

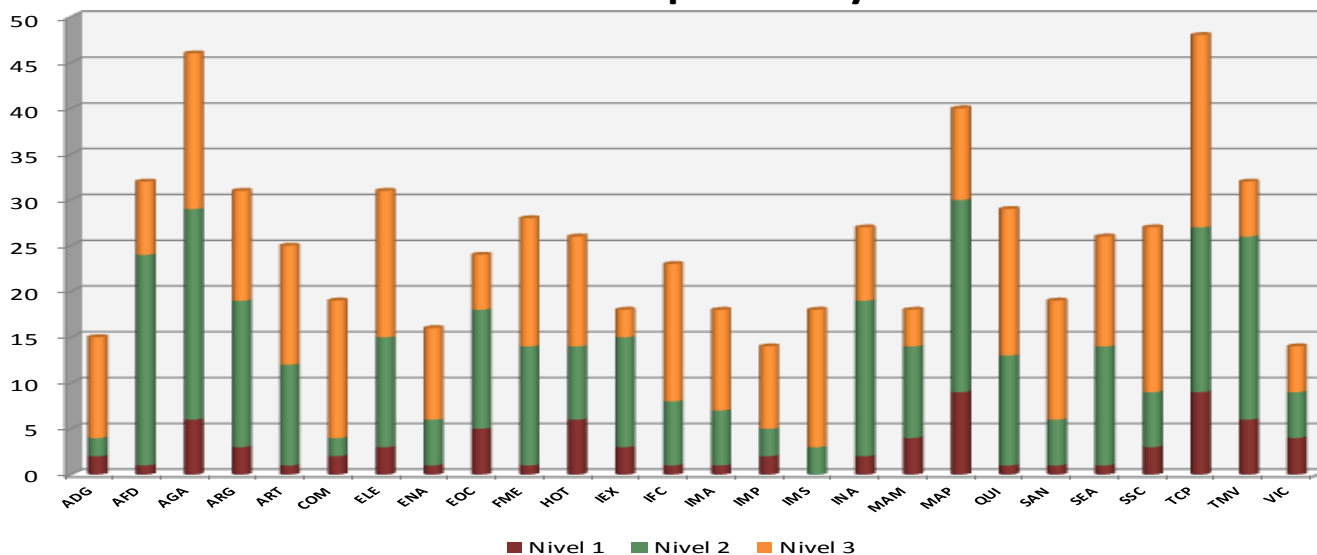
### F Actualización

El CNCP y el Catálogo Modular de Formación Profesional se mantienen siempre actualizados mediante su revisión periódica, en un plazo no superior a cinco años a partir de la fecha de inclusión de la cualificación en el CNCP.

## Proporción de Cualificaciones Profesionales por FmP



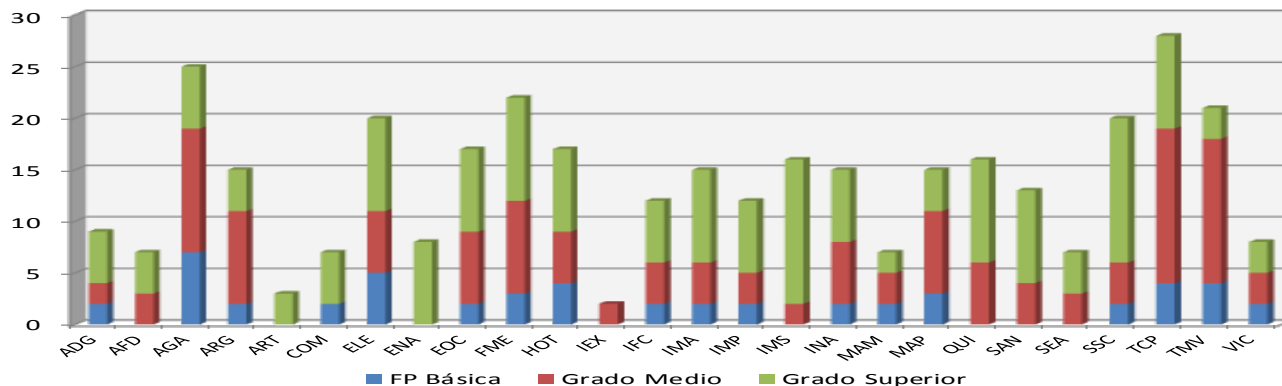
## Cualificaciones por FmP y niveles



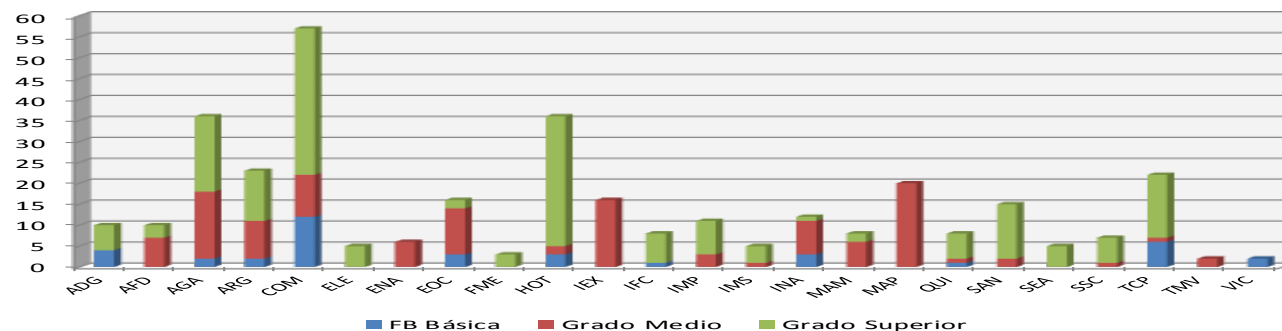
# El CNCP en cifras

## Sistema Integrado de Formación

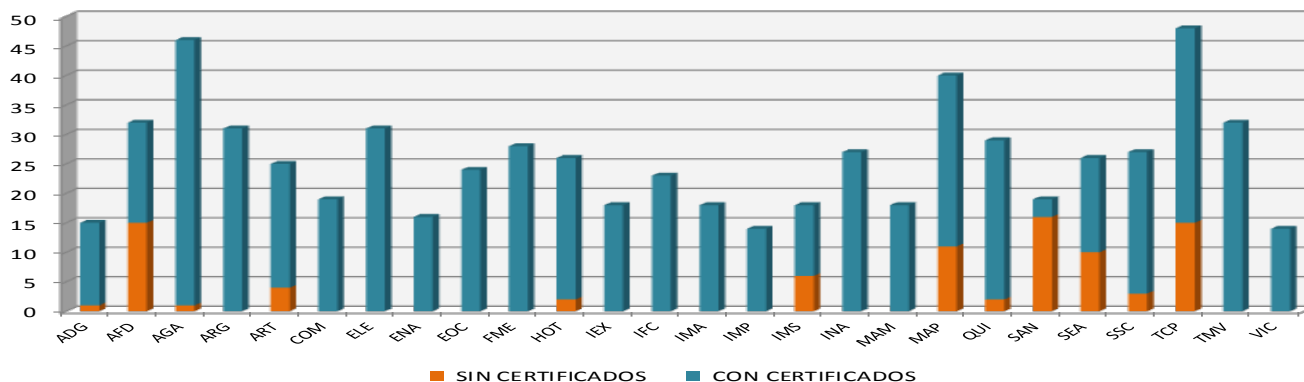
**CUALIFICACIONES COMPLETAS INCLUIDAS EN LOS TÍTULOS DE FP**



**CUALIFICACIONES NO COMPLETAS INCLUIDAS EN LOS TÍTULOS DE FP**



**CUALIFICACIONES POR FMP QUE TIENEN CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD**



## El CNCP y el Sistema Integrado de Formación

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales constituye la base para elaborar la oferta formativa conducente a la obtención de los títulos de formación profesional, de los certificados de profesionalidad y la oferta formativa modular y acumulable asociada a una unidad de competencia, así como de otras ofertas formativas adaptadas a colectivos con necesidades específicas.

La formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias

profesionales. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores y la formación continua en las empresas.

Las Administraciones educativa y laboral establecerán de mutuo acuerdo, previa consulta al Consejo General de Formación Profesional, los indicadores y requisitos mínimos de calidad de la oferta formativa referida al CNCP, que garanticen los aspectos fundamentales de un Sistema Integrado de Formación.

Las cualificaciones profesionales del CNCP se encuentran en: [http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html)

## Títulos de Formación Profesional y Certificados de Profesionalidad

Ambos tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, son expedidos por las Administraciones competentes y tendrán los efectos que le correspondan con arreglo a la normativa relativa al reconocimiento de cualificaciones en la Unión Europea.

Dichos títulos y certificados de profesionalidad acreditan las correspondientes cualificaciones profesionales a quienes las hayan obtenido y, en su caso, surten los correspondientes efectos académicos.

La Administración General del Estado, previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determina los títulos y los certificados de profesionalidad que constituyen las ofertas de formación profesional referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

## El CNCP en el sistema educativo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece la relación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional con las siguientes ofertas formativas:

### Programas de Formación Profesional Básica

La nueva Formación Profesional Básica sustituye a los antiguos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Este Título permite la progresión en el Sistema Educativo, el desempeño cualificado de una profesión y tiene los mismos efectos laborales que el título de Graduado en ESO para el acceso a empleos públicos y privados.

Tiene carácter gratuito y una duración de dos años, 2.000 horas de formación teórico-prácticas, de las cuales 240 horas deberán desarrollarse en centros de trabajo. Será de oferta obligatoria, si bien su acceso requerirá el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones:

- Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso o durante el año natural en curso.
- Haber cursado el primer ciclo de ESO o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de la ESO.
- Haber propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumno o alumna a un ciclo de Formación Profesional Básica.

La superación de los ciclos de FP Básica dará lugar a la obtención del título de Técnico Profesional Básico de la familia correspondiente, así como una cualificación de nivel 1 del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales. El título de Técnico Profesional Básico permitirá el acceso a los ciclos formativos de Grado Medio, así como la posibilidad de obtener el título de Graduado en ESO tras realizar la evaluación final de ESO.

### Formación Profesional

La formación profesional en el sistema educativo comprende un conjunto de ciclos formativos organizados en módulos profesionales de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales, incluyendo un módulo de formación en centros de trabajo.

Los ciclos formativos son los de FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior, estando referidos al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. El currículo de estas enseñanzas se ajusta a las exigencias derivadas del SNCFP.

El objetivo de esta formación profesional es que los alumnos adquieran las capacidades, entre otras, que les permitan desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

Al superar un ciclo formativo de FP Básica se obtiene el título de Formación Básica; al superar el de Grado Medio se obtiene el título de Técnico y, en el caso del ciclo formativo de Grado Superior se obtendría el título de Técnico Superior.

Los títulos, de acuerdo al CNCP, se encuentran en:

<http://www.todofp.es/todofp/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/nuevos-titulos.html>

### Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, en el marco de las enseñanzas artísticas, comprenden el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las profesiones relacionadas con el ámbito del diseño, las artes plásticas y los oficios artísticos.

El perfil profesional de estas enseñanzas incluye la competencia del título, las competencias profesionales y, en su caso, las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales que estén incluidas en el título.

La organización es similar a las enseñanzas de formación profesional: Al superar un ciclo formativo de Grado Medio se obtiene el título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño, mientras que con el ciclo formativo de Grado Superior se obtiene el título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño.

### Enseñanzas Deportivas

Tienen como finalidad preparar a los alumnos para la actividad profesional en el sistema deportivo en relación con una modalidad o especialidad deportiva, y facilitar la adaptación de los técnicos formados a la evolución del mundo laboral y deportivo y a la ciudadanía activa.

Podrán estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones y su currículo se ajusta a las exigencias derivadas del SNCFP.

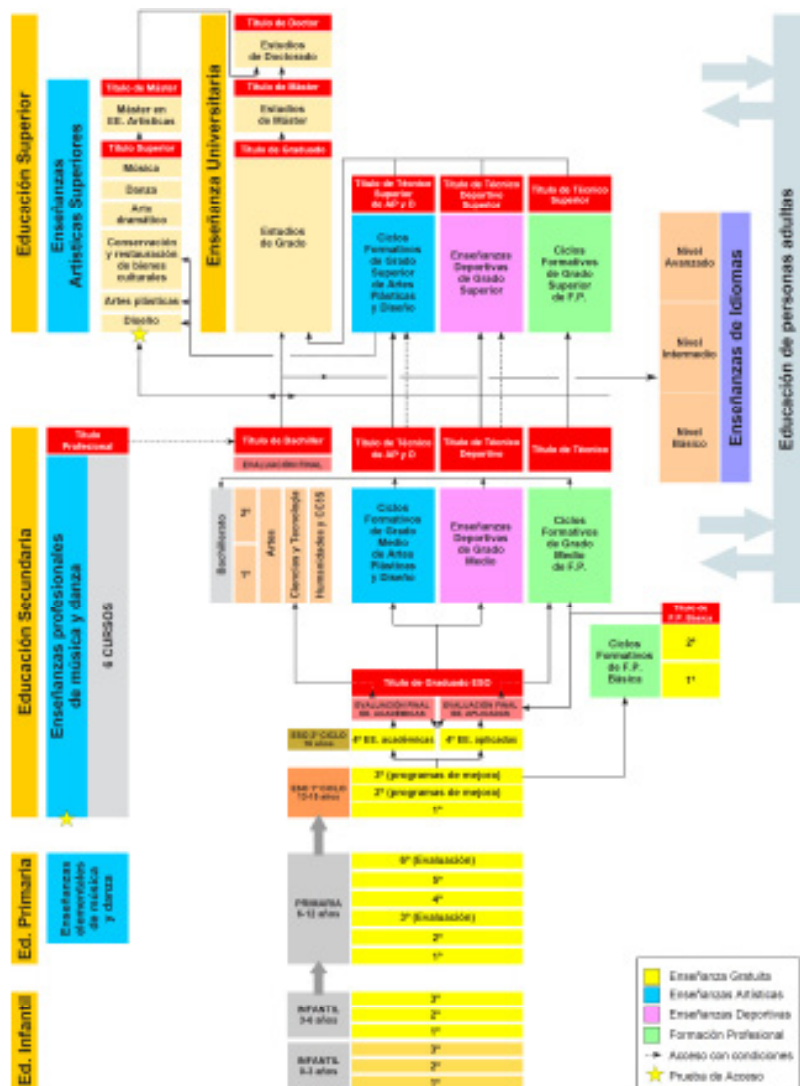
- Al superar las enseñanzas deportivas de Grado Medio se obtiene el título de Técnico Deportivo en la modalidad o especialidad correspondiente.
- Al superar las enseñanzas deportivas de Grado Superior se obtiene el título de Técnico Deportivo Superior en la modalidad o especialidad correspondiente.



# Sistema Educativo Español

## Organigrama del Sistema Educativo Español

SISTEMA EDUCATIVO L.O.M.C.E.





# La Formación Profesional para el Empleo en el CNCP

El Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, regulado por la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral, se desarrolla de acuerdo al Texto refundido de la Ley de empleo (aprobado por Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre) y a la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional.

Comprende iniciativas y acciones de formación profesional dirigidas a la adquisición, mejora y actualización permanente de las competencias y cualificaciones profesionales. Los certificados de profesionalidad son el instrumento de acreditación, en el ámbito laboral, de las cualificaciones profesionales del CNCP, adquiridas a través de procesos formativos o del procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral y vías no formales de formación.

La oferta formativa dirigida a la obtención de los certificados de profesionalidad tendrá carácter modular con el fin de favorecer la acreditación parcial acumulable de la formación recibida y posibilitar al trabajador que avance en su itinerario de formación profesional cualquiera que sea su situación laboral en cada momento.

Cada certificado de profesionalidad acredita una cualificación profesional del CNCP. Los módulos formativos del certificado de profesionalidad son los del Catálogo Modular de Formación Profesional.

Las iniciativas de formación referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales son:

- [La formación programada por las empresas](#), para sus trabajadores.
- [La oferta formativa de las administraciones competentes para trabajadores ocupados](#), constituida por los programas de formación sectoriales y los programas de formación transversales, así como los programas de cualificación y reconocimiento profesional.
- [La oferta formativa de las administraciones competentes para trabajadores desempleados](#), que incluye los programas de formación dirigidos a cubrir las necesidades detectadas por los servicios públicos de empleo, los programas específicos de formación y los programas formativos con compromisos de contratación.
- [Otras iniciativas de formación profesional para el empleo](#), relativas a los permisos individuales de formación, la formación en alternancia con el empleo, la formación de los empleados públicos, entre otras.

Los certificados de profesionalidad de acuerdo al CNCP se pueden consultar en: [http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados\\_de\\_profesionalidad/certificados\\_profesionalidad.html](http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/certificados_profesionalidad.html)

## El CNCP en el reconocimiento, evaluación, acreditación y registro de las cualificaciones profesionales

El procedimiento para la evaluación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral o de vías no formales de formación, regulado por el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral, es uno de los instrumentos del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, siendo uno de los fines del SNCFP evaluar y acreditar oficialmente la cualificación profesional cualquiera que hubiera sido la forma de su adquisición.

El referente del procedimiento son las cualificaciones profesionales del CNCP y se desarrolla siguiendo en todo caso criterios que garanticen la fiabilidad, objetividad y rigor técnico de la evaluación.

El reconocimiento de las competencias profesionales así evaluadas, cuando no completen las cualificaciones recogidas en algún título de formación profesional o certificado de profesionalidad, se realizará a través de una acreditación parcial acumulable con la finalidad, en su caso, de completar la formación conducente a la obtención del correspondiente título o certificado.

La gestión del procedimiento es competencia de las Administraciones Educativas y Laborales de las CCAA y de la AGE.

El procedimiento ha sido implantado con éxito en todas las CCAA, en las que se han realizado numerosas convocatorias, y es socialmente muy demandado.

# ANEXO

## 1. NORMATIVA BÁSICA DEL SNCP Y FP

- **LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.** (BOE de 20 de junio)

Enlace a texto consolidado: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018>

Modificada por:

- **Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible.** (BOE de 5 de marzo)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117)

- **Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible.** (BOE de 12 de marzo)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551)

- **Sentencia 111/2012, de 24 de mayo de 2012.** Recursos de inconstitucionalidad 4937-2002 y 5305/2002 (acumulados). Promovidos por el Gobierno de la Generalitat de Cataluña y el Parlamento de Cataluña en relación con diversos preceptos de la Ley Orgánica 5/2002, de las cualificaciones y de la formación profesional. Competencias sobre condiciones básicas de igualdad, trabajo y relaciones laborales y educación: nulidad de la reserva al Estado del desarrollo exclusivo de diversas previsiones legales. (BOE de 20 de junio)

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2012/06/20/pdfs/BOE-A-2012-8319.pdf>

- **LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.** (BOE de 4 de mayo)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Modificada por:

- **Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible.** (BOE de 5 de marzo)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117)

- **Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo,** complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial. (BOE de 12 de marzo)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551)

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre,** para la mejora de la calidad educativa. (BOE de 10 de diciembre)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)

- **Ley 26/2015, de 28 de julio,** de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. (BOE de 29 de julio)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8470](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8470)

- **REAL DECRETO LEGISLATIVO 3/2015**, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo. (BOE de 24 de octubre)

Enlace a texto: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/24/pdfs/BOE-A-2015-11431.pdf>

- **LEY 30/2015**, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral. (BOE de 10 de septiembre)

Enlace a texto: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/10/pdfs/BOE-A-2015-9734.pdf>

## 2. NORMATIVA REGULADORA DEL CGFP

- **LEY 1/1986**, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional. (BOE de 10 de enero)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1986-576>

Modificada por:

- **Ley 19/1997**, de 9 de junio, por la que se modifica la Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional. (BOE de 10 de junio)

Enlace a texto: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1997-12504>

- **Ley 14/2000**, de 29 de diciembre, de Medidas fiscales, administrativas y del orden social. (BOE de 30 de diciembre)

Enlace a texto: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2000-24357>

- **REAL DECRETO 1684/1997**, de 7 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional. (BOE de 18 de noviembre)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1997-24617>

### 3. NORMATIVA REGULADORA DEL INCUAL

- **REAL DECRETO 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones.** (BOE de 16 de marzo)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1999-6231>

Modificado por:

- **REAL DECRETO 1326/2002, de 13 de diciembre**, por el que se modifica el Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones. (BOE de 14 de diciembre)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-24348](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-24348)

### 4. NORMATIVA REGULADORA DEL CNCP Y DEL RECONOCIMIENTO, EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y REGISTRO DE LAS CUALIFICACIONES PROFESIONALES

- **REAL DECRETO 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.** (BOE de 17 de septiembre)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-17588>

Modificado por:

- **REAL DECRETO 1416/2005, de 25 de noviembre**, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales. (BOE de 25 de noviembre)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-19989](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-19989)

- **REAL DECRETO 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.** (BOE de 25 de agosto)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-13781>

- **REAL DECRETO 817/2014, de 26 de septiembre**, por el que se establecen los aspectos puntuales de las cualificaciones profesionales para cuya modificación, procedimiento de aprobación y efectos es de aplicación el artículo 7.3 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (BOE de 23 de octubre)

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/10/23/pdfs/BOE-A-2014-10742.pdf>

- **ORDEN PRE/910/2011, de 12 de abril**, por la que se crea la Comisión Interministerial para el seguimiento y evaluación del procedimiento de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. (BOE de 15 de abril).

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2011/04/15/pdfs/BOE-A-2011-6789.pdf>

- **ORDEN PRE/3480/2011, de 12 de diciembre**, por la que se establece la Comisión Interministerial para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral para el ámbito de gestión de la Administración General del Estado. (BOE de 23 de diciembre)

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2011/12/23/pdfs/BOE-A-2011-20029.pdf>

## 5. NORMATIVA REGULADORA DE LA OFERTA FORMATIVA VINCULADA AL CNCP

### Sistema Educativo

- **REAL DECRETO 942/2003, de 18 de julio, por el que se determinan las condiciones básicas que deben reunir las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional Específica.** (BOE de 31 de julio)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2003-15364>

**SE DEROGA en la forma indicada, por REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre:** Queda derogado el Real Decreto 942/2003, de 18 de julio, por el que se determinan las condiciones básicas que deben reunir las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de formación profesional específica, excepto la facultad de evaluar y reconocer competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación hasta la publicación de la norma que establezca el procedimiento a que se refiere el artículo 8.3 de la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-92](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-92)

**SE DEROGA la disposición transitoria única. Evaluación de las competencias profesionales, por la disposición derogatoria única del RD 1224/2009.**

Enlace a texto: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-13781>

- **REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.** (BOE de 30 de julio)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-13118>

Afectado por aplazamiento de implantación para el curso 2014-2015 los ciclos formativos previstos para el curso 2012-2013:

- **Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril**, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-5337](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-5337)

- **Resolución de 17 de mayo de 2012**, del Congreso de los Diputados, por la que se ordena la publicación del Acuerdo de convalidación del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-6870](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-6870)

- **REAL DECRETO 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo**, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/05/pdfs/BOE-A-2014-2360.pdf>

- **REAL DECRETO 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad.** (BOE de 31 de enero)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2008-1628>

Modificado por:

- **Real Decreto 1675/2010, de 10 de diciembre**, por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. (BOE de 31 de diciembre)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-20148](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-20148)

- **Corrección de errores del Real Decreto 1675/2010, de 10 de diciembre**, por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. (BOE de 8 de enero de 2011)

Enlace a texto: <https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/pdf/BOE-A-2011-397.pdf>

- **Real Decreto 189/2013, de 15 de marzo** por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación.

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-3092](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-3092)

- **ORDEN ESS/1897/2013, de 10 de octubre**, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación.

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/10/17/pdfs/BOE-A-2013-10861.pdf>

Corrección de errores:

- **Corrección de errores de la Orden ESS/1897/2013**, de 10 de octubre, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación.

Enlace a texto: <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/24/pdfs/BOE-A-2013-13512.pdf>

- **REAL DECRETO 751/2014, de 5 de septiembre, por el que se aprueba la Estrategia Española de Activación para el Empleo 2014-2016.** (BOE de 23 de septiembre)

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/09/23/pdfs/BOE-A-2014-9623.pdf>

## Formación Profesional Dual

**-REAL DECRETO 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.** (BOE de 9 de noviembre)

Enlace a texto consolidado: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2012/BOE-A-2012-13846-consolidado.pdf>

Modificado por:

- **Ley 11/2013, de 26 de julio, de medidas de apoyo al emprendedor y de estímulo del crecimiento y de la creación de empleo.** (BOE de 27 de julio)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-8187](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-8187)

- **Real Decreto-ley 16/2013, de 20 de diciembre, de medidas para favorecer la contratación estable y mejorar la empleabilidad de los trabajadores.** (BOE de 21 de diciembre)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-13426](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-13426)

**- ORDEN ESS/2518/2013, de 26 de diciembre,** por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. (BOE de 11 de enero)

Enlace a texto: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/11/pdfs/BOE-A-2014-317.pdf>

## 6. NORMATIVA REGULADORA DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**- REAL DECRETO 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.** (BOE de 30 de diciembre)

Enlace a texto consolidado: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2005-21534>

Modificado por:

- **Real Decreto 564/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.** (BOE de 25 de mayo)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-8320](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-8320)

- **CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.** (BOE de 24 de enero)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-1062](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-1062)

**- REAL DECRETO 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional.** (BOE de 25 de febrero)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-3526>

- **RESOLUCIÓN de 23 de mayo de 2013**, conjunta de las Direcciones Generales de Formación Profesional y de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se adapta la organización y el funcionamiento de los centros docentes militares a las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo. (BOE de 7 de junio)

Enlace a texto: <https://www.boe.es/boe/dias/2013/06/07/pdfs/BOE-A-2013-6044.pdf>

## 7. NORMATIVA REGULADORA DE OTRA OFERTA FORMATIVA RELACIONADA CON EL CNCP

- **REAL DECRETO 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño.** (BOE de 25 de mayo)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-10487>

- **REAL DECRETO 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.** (BOE de 8 de noviembre)

Enlace a texto: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-19326>



# GLOSARIO

## Catálogo Modular de Formación Profesional (CMFP)

Conjunto de módulos formativos asociados a las diferentes unidades de competencia de las cualificaciones profesionales. Proporciona un referente común para una integración de las ofertas de formación profesional que permita la capitalización y el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida.

## Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP)

Es el instrumento del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional que ordena las cualificaciones profesionales, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional, y por tanto, susceptibles de reconocimiento y acreditación.

## Certificado de profesionalidad

El certificado de profesionalidad es el instrumento de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la Administración laboral, que acredita la capacitación para el desarrollo de una actividad laboral con significación para el empleo y asegura la formación necesaria para su adquisición, en el marco del subsistema de formación profesional para el empleo. Un certificado de profesionalidad configura un perfil profesional entendido como conjunto de competencias profesionales identificable en el sistema productivo, y reconocido y valorado en el mercado laboral.

## Competencia general

Referida a una cualificación profesional, describe de forma abreviada el cometido y funciones esenciales del profesional.

## Competencia profesional

Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

## Contexto profesional

Describe, con carácter orientador, los medios de producción, productos y resultados del trabajo, información utilizada o generada y cuantos elementos de análoga naturaleza se consideren necesarios para enmarcar la realización profesional.

## Criterios de realización (CR)

Expresan el nivel aceptable de la realización profesional para satisfacer los objetivos de las organizaciones productivas y constituyen una guía para la evaluación de la competencia profesional.

## Cualificación profesional

Conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, así como a través de la experiencia laboral.

## Entorno profesional

Indica, con carácter orientador, el ámbito profesional, los sectores productivos y las ocupaciones o puestos de trabajo relacionados con una cualificación profesional.

## Especificaciones de la formación del Módulo Formativo

Se expresan a través de las capacidades y sus correspondientes criterios de evaluación, así como mediante los contenidos que permitan alcanzar dichas capacidades. Se identifican, además, aquellas capacidades cuya adquisición deba ser, en su caso, completada en un entorno real de trabajo. Constan también los parámetros del contexto de la formación para que ésta sea de calidad.

## Familia profesional

Conjunto de cualificaciones en las que se estructura el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, atendiendo a criterios de afinidad de la competencia profesional.

## Módulo formativo (MF)

Bloque coherente de formación asociado a cada una de las unidades de competencia que configuran la cualificación.

## Niveles de cualificación profesional

Son los que se establecen atendiendo a la competencia profesional requerida por las actividades productivas con arreglo a criterios de conocimientos, iniciativa, autonomía, responsabilidad y complejidad. Los niveles se definen de uno a cinco, donde el uno corresponde al más básico mientras el cinco es el que exige mayor grado de cualificación del trabajador.

## Realizaciones profesionales (RP)

Elementos de la competencia que establecen el comportamiento esperado de la persona, en forma de consecuencias o resultados de las actividades que realiza.

## Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP)

Conjunto de instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales, de forma que se favorezca el desarrollo profesional y social de las personas y se cubran las necesidades del sistema productivo.

## Título de formación profesional

El título es un instrumento para acreditar las cualificaciones y competencias adquiridas por la vía formal, y asegurar un nivel de formación, incluyendo competencias profesionales, personales y sociales. Los títulos de la formación profesional en el sistema educativo son el de Técnico y el de Técnico Superior. Las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico y Técnico Superior son los ciclos formativos de grado medio y grado superior, respectivamente.

## Unidad de competencia (UC)

El agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial, a los efectos previstos en el artículo 8.3 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
Dirección General de Formación Profesional  
Instituto Nacional de las Cualificaciones  
Paseo del Prado, 28, 1ª Planta - 28014 Madrid  
Teléfono: 91 701 80 00



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

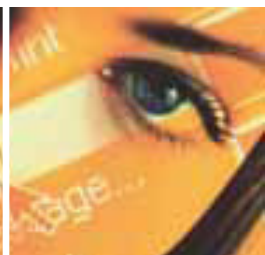
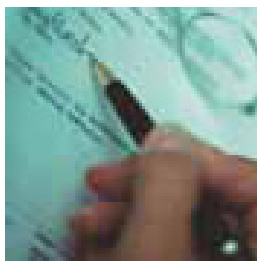
CONSEJO GENERAL  
DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL

MINISTERIO  
DE EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL

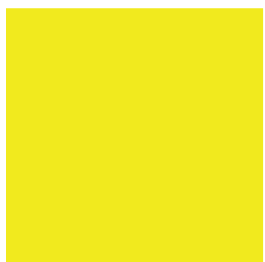
FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO  
EL FSE INVIERTE EN TU FUTURO



INSTITUTO  
NACIONAL  
DE LAS CUALIFICACIONES



# NATIONAL SYSTEM FOR QUALIFICATIONS AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING



GOVERNMENT  
OF SPAIN

MINISTRY  
OF EDUCATION, CULTURE  
AND SPORTS

GENERAL VOCATIONAL  
EDUCATION AND  
TRAINING COUNCIL

MINISTRY  
OF EMPLOYMENT AND  
SOCIAL SECURITY

EUROPEAN  
SOCIAL  
FUND  
INVESTING IN YOUR FUTURE



NATIONAL INSTITUTE OF QUALIFICATIONS - INCUAL

Direction: Paulino Martín Seco

Coordination: Professional Observatory

Encarnación Villasevil Nodal



MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE  
AND SPORT

General Vocational Education and Training Direction  
National Institute of Qualifications

European Social Fund (ESF)

This publication is financed by the European Social Fund under the Operational  
Programme for Employment, Training and Education 2014-2020

Edit:

© TECHNICA GENERAL SECRETARIAT

General Sub Directorate  
of Documentation and Publications

Edition date: 2016

NIPO: 030-16-659-7(Línea) NIPO. 030-16-660-X

# Index

|                                                                                                            | Pag. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>National System for Qualifications and Vocational Education and Training</b> .....                      | 3    |
| <b>National Catalogue of Professional Qualifications (CNCP)</b> .....                                      | 3    |
| The CNCP structure .....                                                                                   | 4    |
| - Levels of Qualification .....                                                                            | 4    |
| - Professional Families .....                                                                              | 5    |
| The Professional Qualification .....                                                                       | 6    |
| Professional Qualifications Structure .....                                                                | 6    |
| The Competence Unit .....                                                                                  | 7    |
| Modular Catalogue of Vocational Education and Training ..                                                  | 7    |
| The Learning Module .....                                                                                  | 8    |
| Learning Module Structure .....                                                                            | 8    |
| The Methodology to develop and updating the.CNCP.....                                                      | 9    |
| Figures and rates of the CNCP .....                                                                        | 10   |
| <br><b>National Catalogue of Professional Qualifications Application (CNCP)</b> .....                      | 12   |
| The CNCP and the Training Integration System .....                                                         | 12   |
| Diplomas of VET and Certificates of Professional Standards .....                                           | 12   |
| The CNCP in the Education System .....                                                                     | 13   |
| The CNCP in Vocational Education and Training for Employment .....                                         | 15   |
| The CNCP and the recognition, assessment, accreditation and recording of professional qualifications ..... | 15   |
| <br><b>Annex</b> .....                                                                                     | 16   |
| <b>Glossary</b> .....                                                                                      | 23   |



## National System for Qualifications and Vocational Education and Training

The Spanish National System for Qualifications and Vocational Education and Training, known in Spanish as SNCFP, was established by Spanish Organic Act 5/2002 of 19 June 2002. It consists of instruments and actions which are necessary to promote and develop the integration of Vocational Education and Training, as well as to assess and accredit professional competencies.

The SNCFP was created to respond to the demand for qualifications of people and enterprises in a society trying out a continuous process of change and innovation.

The SNCFP objectives are to adapt the professional training to the qualification demands of productive organizations, to facilitate the adaptation of supply and demand on the labour market, to extend lifelong learning beyond the traditional educational period, and to promote the freedom of movement for workers. For these reasons, it plays an essential role in the labour and education world.

### INSTRUMENTS AND ACTIONS OF THE NATIONAL SYSTEM FOR QUALIFICATIONS AND VET

National Catalogue of Professional Qualifications and Modular Catalogue of VET

Information and Guidance concerning VET and Employment

Procedure to recognize, assess, accredit and register the professional qualifications

Assessment and quality improvement of the SNCFP

## National Catalogue of Professional Qualifications

The Spanish National Catalogue of Professional Qualifications, known in Spanish as CNCP, is an instrument of the Spanish National System for Qualifications and Vocational Education and Training (VET) which arranges the professional qualifications according to competences appropriate for an occupational performance. The professional qualifications are identified in the productive system and they are susceptible of being recognized and accredited.

Some of the main objectives of the CNCP are to integrate the existing programs on VET in order to adapt them to the characteristics and demands of the Spanish productive system and to be a referent to assess the professional competences.

The CNCP comprises the most important professional qualifications of the Spanish productive system. It includes VET contents related to each professional qualification. The contents are organized in modules which are included in a Spanish Modular Catalogue of Vocational Education and Training.

The Spanish National Institute of Qualifications, known in Spanish as INCUAL, is responsible for defining, drawing up and updating the CNCP and the corresponding Modular Catalogue of VET.

### NATIONAL CATALOGUE OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS

TRAINING

ACCREDITATION

VET in the Education System

Work-Place experience

VET for Employment

Non-formal learning

# The CNCP structure

The CNCP consists of professional qualifications arranged in professional families and levels of qualification taking into account UE criteria.

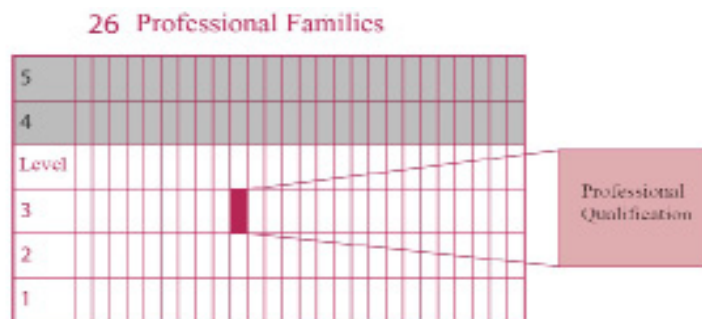
The 26 professional families which make up the CNCP have been created according to professional competence affinity criteria.

The 5 levels of professional qualification are based on the professional competence required for each productive activity taking into account different criteria like knowledge, initiative, autonomy, responsibility and complexity, among others, necessary for the accomplishment of every activity.

## CNCP Structure:

### Two Axes

- 26 Professional Families
- 5 Levels



■ Only levels 1,2 and 3 have been defined. The levels 4 y 5 correspond to university studies.

## Levels of Qualification

### DEFINITION BY DESCRIPTORS

#### Level 1

Competence in a reduced group of relatively simple working activities related to normalized processes, in which the theoretical knowledge and practical capacities involved are limited.

#### Level 2

Competence in a group of well-defined professional activities with the capacity to use particular instruments and techniques concerning, mainly, an execution activity which can be autonomous within the limits of the above-mentioned techniques. It requires knowledge on the technical and scientific fundamentals of the activity concerned and capacities for the comprehension and the application of the process.

#### Level 3

Competence in a group of professional activities which require the command of different techniques and can be executed in an autonomous way. It involves responsibility on the coordination and supervision of technical and specialized work. It demands the understanding of the technical and scientific fundamentals of the activities concerned as well as the assessment of the factors in the process and the assessment of the economic repercussions.



# Professional Families

## 1. Administration and Management (ADG)



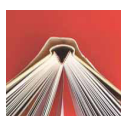
## 2. Physical and Sports Activities (AFD)



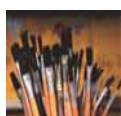
## 3. Agriculture (AGA)



## 4. Graphic Arts (ARG)



## 5. Arts and Crafts (ART)



## 6. Trade and Marketing (COM)



## 7. Electricity and Electronics (ELE)



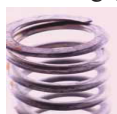
## 8. Energy and Water (ENA)



## 9. Construction and Civil Work (EOC)



## 10. Metal Working (FME)



## 11. Hospitality and Tourism (HOT)



## 12. Extraction Industry (IEX)



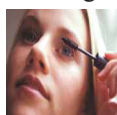
## 13. Information and Communications Technology (IFC)



## 14. Installation and Maintenance (IMA)



## 15. Personal Image (IMP)



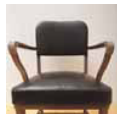
## 16. Image and Sound (IMS)



## 17. Food Industry (INA)



## 18. Wood, Furniture and Cork (MAM)



## 19. Maritime and Fishing Industry (MAP)



## 20. Chemistry (QUI)



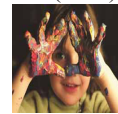
## 21. Health (SAN)



## 22. Security and Environment (SEA)



## 23. Sociocultural and Community Services (SSC)



## 24. Textile, Clothing Industry and Leather (TCP)



## 25. Transport and Vehicles Maintenance (TMV)



## 26. Glass and Ceramics (VIC)



# The Professional Qualification

A professional qualification is a set of professional competences significant in employment which can be acquired through VET modules or any other kind of learning structure as well as through work experience.

A person is qualified when achieves the expected out-comes during his/her professional performance, with reasonable resources and quality levels. The professional qualifications do not involve any regulation of professional practice.

A person's competence comprises the whole range of knowledge and capacities that enable to perform a professional activity according to productive system and employment demands.

The general competence of a professional qualification shortly describes essential tasks and functions of one professional worker.

The professional environment is described through both the field in which the tasks are developed, specifying the sort of organizations, areas and services as well as the productive sectors and the related occupations and positions.

Every professional qualification has an alpha-numeric code.

## IDENTIFICATION OF ONE QUALIFICATION

### OFFICIAL NAME

It is related to the main function and it is recognizable in that particular professional sector. It doesn't point out any professional category

### PROFESSIONAL FAMILY

In which the professional qualification is located

### LEVEL

There are 5 levels

### ALPHANUMERIC CODE

Allows its systematic location in the CNCP.

## NUMBER OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS October 2015

|         |     |
|---------|-----|
| Level 1 | 78  |
| Level 2 | 286 |
| Level 3 | 300 |
| Total   | 664 |

## Professional Qualification Structure

### PROFESSIONAL QUALIFICATION

#### Identification

#### General Competence

#### Professional Environment

### COMPETENCE UNITS

#### Competence Unit 1

#### Competence Unit 2

#### Competence Unit 3

### RELATED LEARNING

#### Learning Module 1

#### Learning Module 2

#### Learning Module 3



## The Competence Unit

Every professional qualification consists of competence units (UC, in Spanish). The competence unit is the minimum set of professional competences which can be partially recognized and accredited.

The competence unit is described through professional performances (RP) which set up the expected behaviour of one person in terms of outcomes or results of the activities performed.

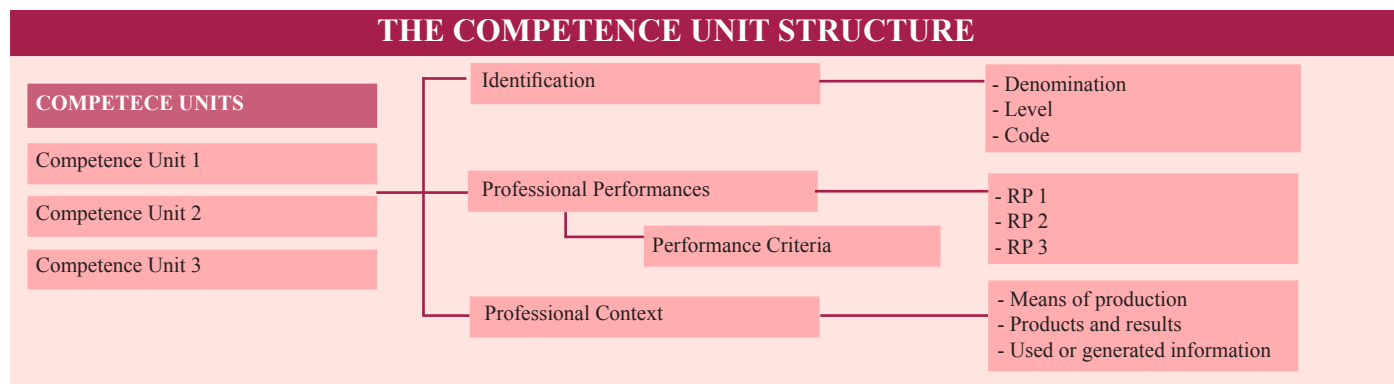
Every professional performance is assessable through a set of performance criteria (CR) which express the acceptable level of one professional performance to fit the productive organisations' targets. They are a reference guide for the assessment of the professional competence.

The competence is developed in a professional context. This context describes, in a guiding way, the means of production, products and results of work, used or generated information, and

any other analogue element considered to be necessary to set a professional performance.

Every competence unit is linked to a learning module which describes the necessary learning to acquire that competence unit.

| NUMBER OF COMPETENCE UNITS<br>Octubre 2015 |       |
|--------------------------------------------|-------|
| Level 1                                    | 319   |
| Level 2                                    | 1.197 |
| Level 3                                    | 1.259 |
| Total                                      | 2.775 |



## Modular Catalogue of Vocational Education and Training

The Modular Catalogue of VET consists of all the learning modules. Each module is associated with one of the competence units which form a professional qualification. The Modular Catalogue provides a common reference for the integration of the Vocational Education and Training offer in order to allow the capitalization of learning and the promotion of lifelong learning.

The Modular Catalogue of Vocational Education and Training promotes a quality VET offer, which is updated and appropriate for the different recipients, according to their expectations for professional promotion and personal development.

Besides, the Catalogue meets the productive sectors' demands for qualification. The catalogue aims to increase competitiveness by reinforcing the working population's qualifications.

All learning programs linked to the Modular Catalogue of VET, associated to the National Catalogue of Professional Qualifications, can be followed in Integrated VET Centres. They also can be followed in authorized Learning and Training Centres or in National Reference Centres as well.

# The Learning Module

The learning module is a coherent education and training block related to each of the competence units which form a professional qualification.

Each learning module has a standardized structure which includes the identification and specifications of that particular learning process. These specifications must be included in any educative offer leading to an official diploma on VET or an certificate of professional standards based on the CNCP.

The training offers shall be able to regulate the length of the learning module according to the nature of the group receiving the education, the learning modality, the number of students and other objective criteria.

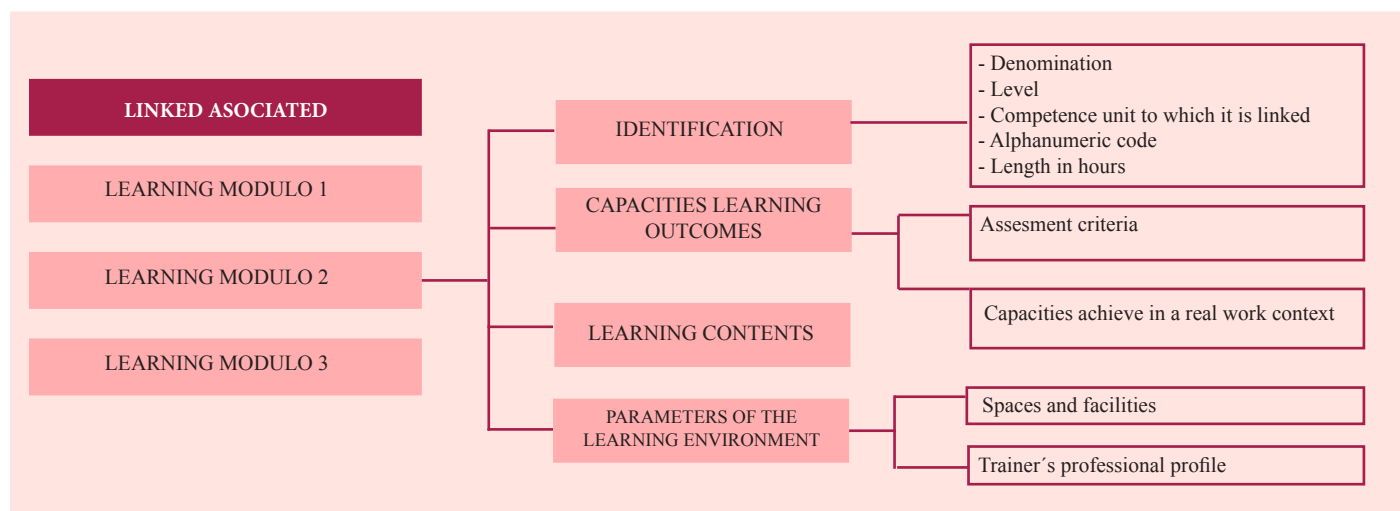
The learning specifications are expressed as capacities and their related assessment criteria, as well as the contents leading to the achievement of those capacities. Besides, the capacities whose acquisition should be completed in a real working environment, shall be identified.

The capacities are the expression of the learning outcomes. Every Capacity has a set of assessment criteria which delimit the scope and level of one capacity as well as the context in which that capacity is going to be assessed.

Moreover, some parameters of the learning context shall be included like space in workshops and facilities, profile of instructors and others of the same nature. These parameters shall be guiding for the basic regulation of training offers leading to an official diploma on VET or certificates of professional standards.

| NUMBER OF LEARNING MODULES<br>Octubre 2015 |       |
|--------------------------------------------|-------|
| Level 1                                    | 319   |
| Level 2                                    | 1.197 |
| Level 3                                    | 1.259 |
| Total                                      | 2.775 |

## Learning Module Structure



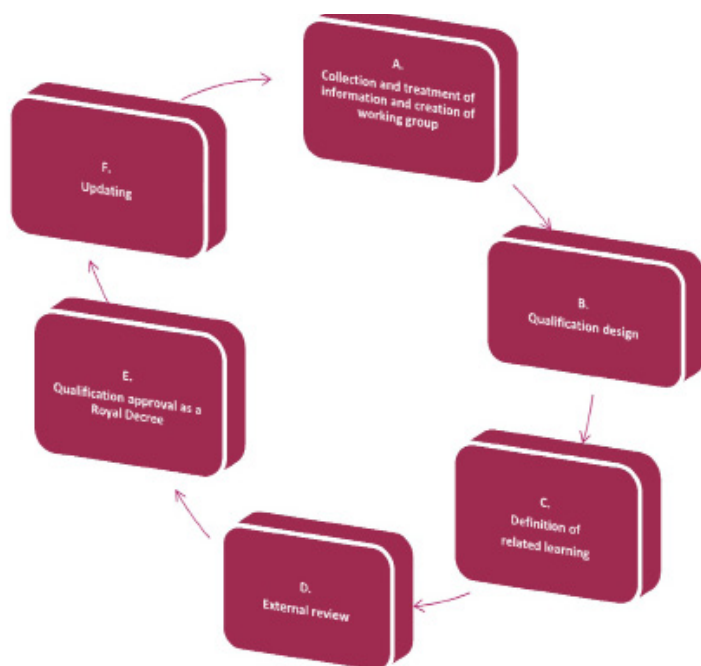
## Methodology to develop and updating the CNCP

The Catalogue development methodology is based on the guidelines approved by the Spanish General Council of VET in May, 2003.

The Council is the advisory body of the Spanish Government on Vocational Education and Training. It is organized on a tripartite basis with representation of the central and regional Administration, the employers' organizations and the trade unions.

In order to define the qualifications, 26 working groups have been created (one per professional family). The members of these working groups are learning and productive experts selected through the proposals made by the organizations of the General Council of VET.

The activities of the different stages to identify and develop the qualifications included in the CNCP are directed by the National Institute of Qualifications (INCUAL). In the development of some professional families the Autonomous Communities made an active cooperation according to their productive context.



### STAGES IN THE DETERMINATION AND DEVELOPMENT OF THE CNCP

#### A Collection and treatment of information and creation of working group

Gather and analyse information of professional sectors, employment and training institutions to set up the observation professional grid of every professional family. Creation of working groups according to professional profiles previously defined by the INCUAL.

#### B Qualification Design

From the observation professional grid the methodology of functional analysis is carried on defining the general competence, the competence units and the professional environment for every professional qualification.

#### C Definition of related training

Every unit of competence has a linked learning module which is defined in terms of capacities with all of the assessment criteria specifying learning contents and parameters of the learning environment. The qualification quality assurance is verified through an internal review.

#### D External Review

Once the qualification is designed by the working groups, it is submitted to the general and regional administrations, social agents and other organizations related to the qualification. All of them represented in the General Council of Vocational Education and Training in order to improve its quality and to ensure that it fits to the productive services.

#### E Qualification approval as a Royal Decree

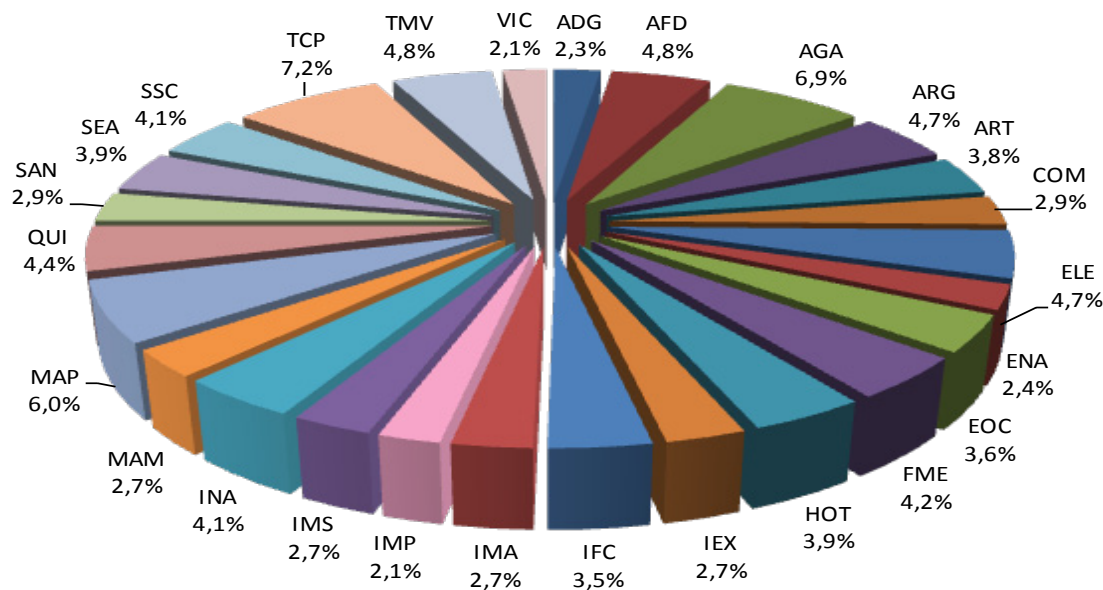
It is the Government the one who definitely approves which qualifications must be included in the Catalogue once the advisory process to the General Council of Vocational Education and Training, to the Spanish State School Council as well as the ministerial departments involved is finished.

The qualification, as a final product, is officially approved as a Royal Decree from the Ministry of the Presidency, proposed jointly by the Ministry of Education and Science, and the Ministry of Work and Social Affairs.

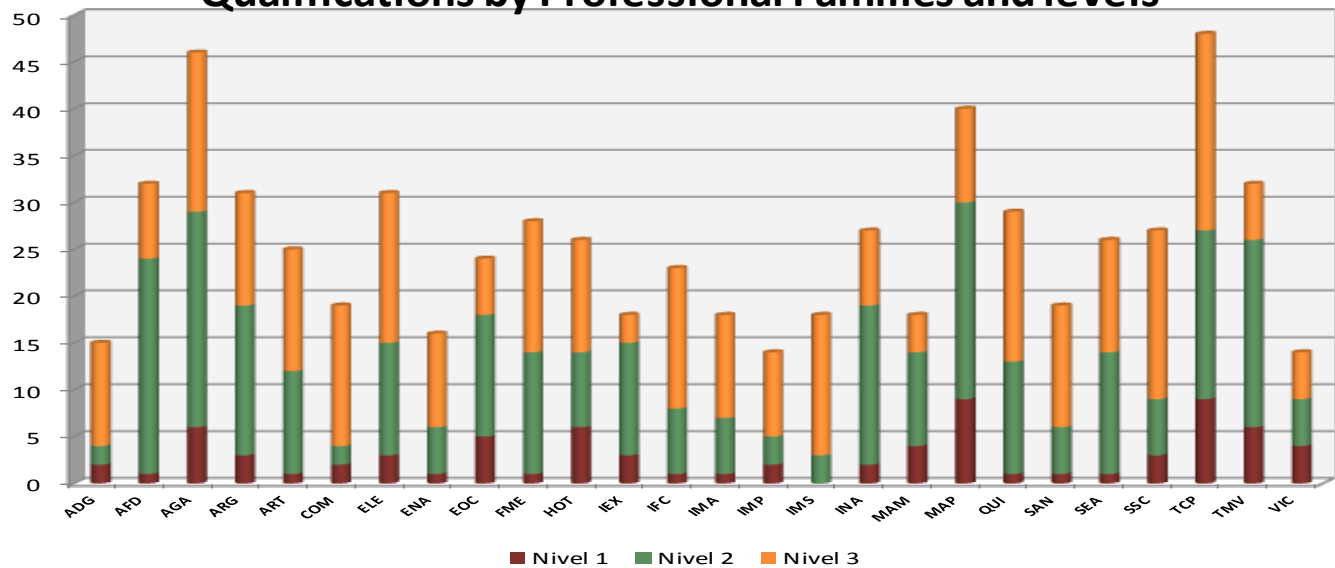
#### F Updating

The CNCP and the Modular Catalogue of Vocational Education and Training will be updated through revisions no more than five years since the date the qualification is included in the CNCP.

Proportion of Professional Qualifications by Professional Families

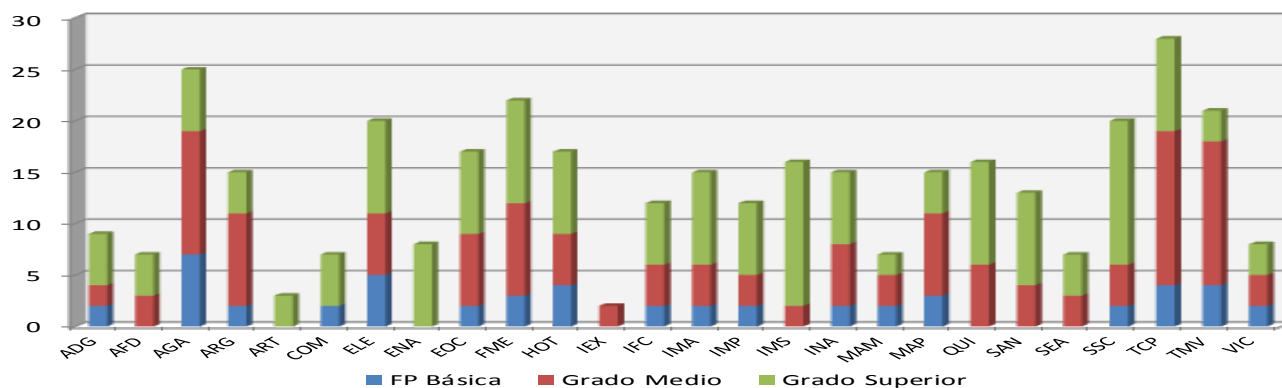


Qualifications by Professional Families and levels

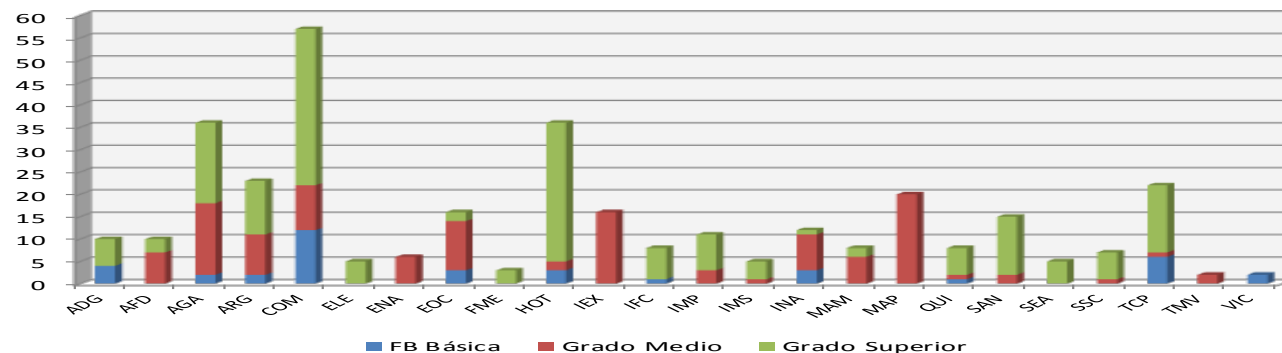


# Figures and rates of the CNCP

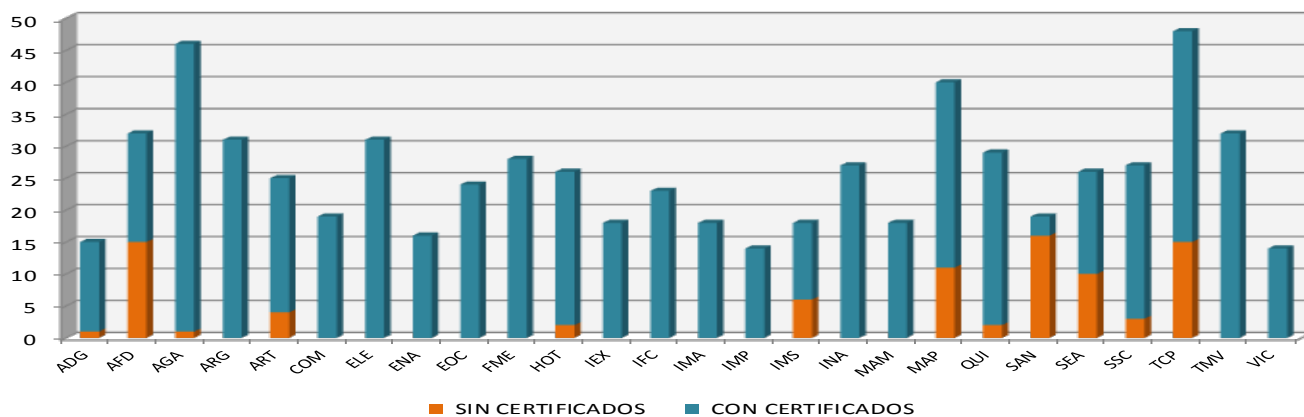
## COMPLETE CUALIFICACIONES INCLUDED IN VET DIPLOMAS



## INCOMPLETE QUALIFICATIONS INCLUDED IN VET DIPLOMAS



## QUALIFICATIONS WITH CERTIFICATES OF PROFESSIONAL STANDARDS BY PROFESSIONAL FAMILIES



## The CNCP and the Training Integrated System

The National Catalogue of Professional Qualifications is the basis upon which is developed the training offer aimed to obtain the VET Diplomas, Certificates of Professional Standards and the accumulative modular training offer linked to a unit of competence as well as other training offers adapted to people with special needs.

Vocational Education and Training is the set of training activities that prepare one for the qualified performance of the diverse occupations, access to employment and active participation in social, cultural and economic life, to enable the acquisition and continuous updating of professional skills. It includes the sorts

of teachings given in initial Vocational Education and Training; integration and reintegration schemes for workers and schemes oriented towards continuous training in undertakings.

The Education and Labour Administrations shall establish by mutual agreement and previous consent of the General Council of Vocational Education and Training, the basic quality indicators and requirements for the education and training offer based on the CNCP to guarantee the essential elements of a Training Integrated System.

The professional qualifications of the CNCP are in: [http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html)

---

## Diplomas of VET and Certificates of Professional Standards

VET Diplomas and Certificates of Professional Standards are official in nature and valid throughout Spanish territory, they are issued by the competent Administrations and they shall have the effects that are their due in accordance with rules on recognition of qualifications in the European Union.

The said Diplomas and Certificates accredit that the persons who have earned them hold the corresponding professional qualifications, and where appropriate the said Diplomas and Certificates have the proper academic effects under applicable legislation.

The General State Administration after consultation to the General Council on Vocational Education and Training, shall determine what Diplomas of VET and Certificates of Professional Standards shall constitute the vocational and education training offers referring to the National Catalogue of Professional Qualifications.



# The CNCP and the Education System

The Spanish Organic Act 2/2006, of Education of 3 May 2006 establishes the relationship between the Spanish National System for Qualifications and Vocational Education and Training and the following education programs:

## Basic Vocational Education and Training

The new Basic VET replaces the previous Initial Professional Qualification Programs (PCPI). This diploma enables the progression in the education system and has the same employment effects as the diploma of ESO to access public and private employment.

The Basic diploma is subsidized and lasts two years. It has 2.000 hours of theoretical and practical training, 240 hours must be developed in the workplace. Access implies compliance with the following conditions:

- Having turned fifteen, or reaching them during the current calendar year, and being under seventeen years of age at the time of access or during the calendar year.
- Have completed the first cycle of ESO or, exceptionally, have completed the second year of ESO.
- The teaching staff to parents or legal must submit a proposal to include the student in a Basic Training Cycle.

Students who pass the basic training will obtain the Basic Professional Technical Diploma as well as a level 1 qualification of the National Catalogue of Professional Qualifications. Furthermore, this diploma allows access to intermediate level training or to the ESO diploma.

## Vocational Education and Training

VET within the education system consists of a range of formative cycles organized into modules of varying duration and with theoretical-practical contents relevant to the different professional fields, a module of training in working place is included.

There are basic, intermediate and higher level of formative cycles, they will be linked to the National Catalogue of Professional Qualifications. The curriculum for this training fits with the demands of the SNCFP.

The aim of VET is to develop capacities in the students which enable them to develop general competence corresponding to the qualification or qualifications for which they have studied.

Students who pass the basic level of VET will be awarded the Basic Diploma; students who pass the intermediate level of VET will be awarded the Technical diploma; and students who have passed higher level of VET will obtain the Higher Technical diploma.

The VET diplomas are in: <http://www.todofp.es/todofp/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/nuevos-titulos.html>

## Professional Education in Art and Design

Professional education in art and design is in the framework of arts education. They comprises the whole of training activities that enable qualified performance of professions related to the field of design, plastic arts and artistic jobs.

The professional profile of this education includes title competences, the professional competences and, if so, the professional qualifications of the National Catalogue of Professional Qualifications which are included in the title.

They are organized at the similar way as Vocational Education and Training.

– Students who pass the intermediate level of Art and Design will be awarded the Technical diploma in Art and Design.

– Students who have passed higher level of Art and Design will obtain the Higher Technical diploma in Art and Design.

## Sports Education

Sports Education is aimed to prepare students to the professional activity in one modality or speciality of the sports system and to adapt the trainees to the sports labour world and active citizenship.

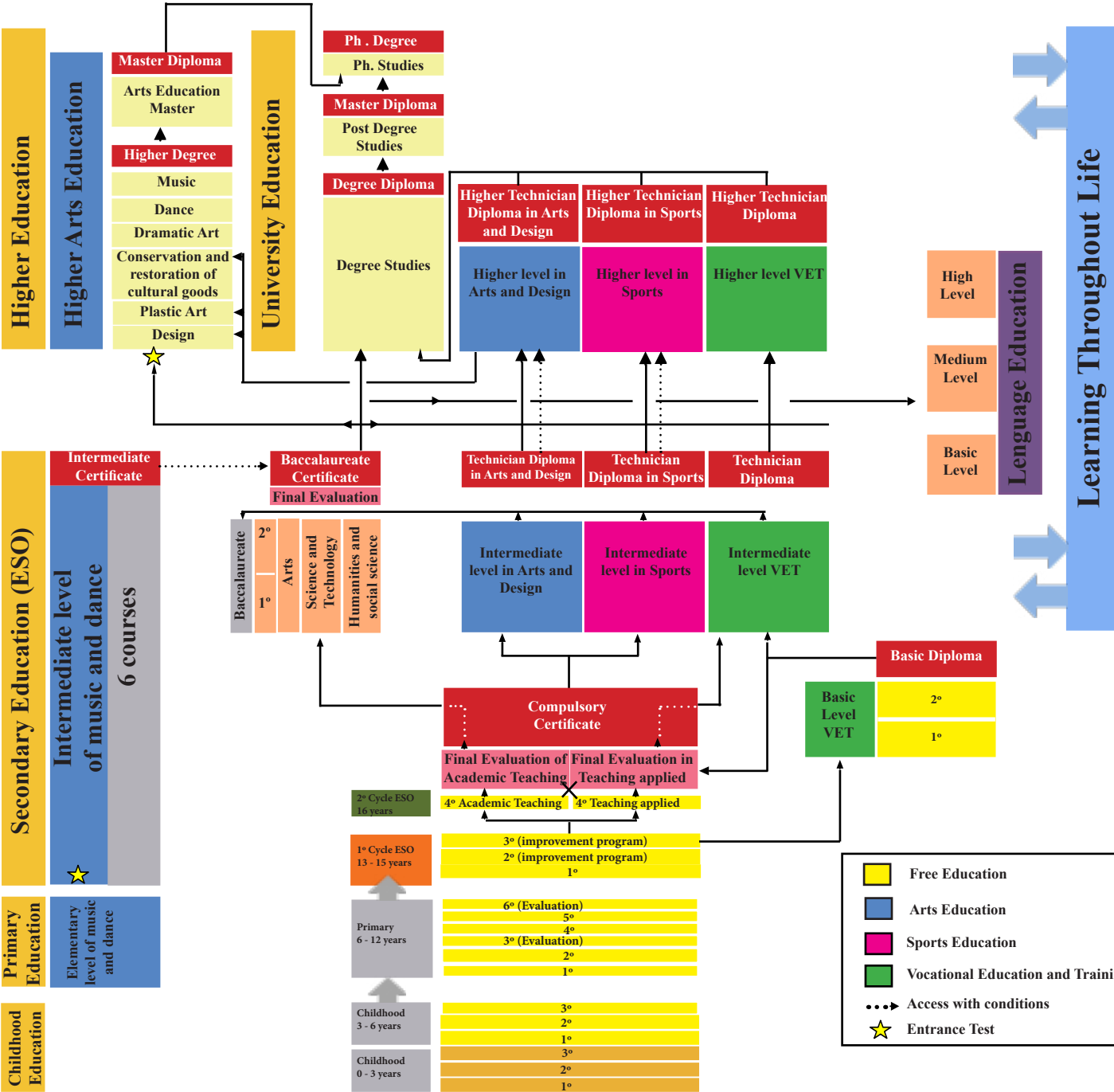
They shall be related to the National Professional Qualifications Catalogue, its curriculum conforms to the requirements of SNCFP.

– Students who pass the intermediate level of Sports Education will be awarded the Technical diploma in Sports in the corresponding category or speciality.

– Students who pass the higher level of Sports Education will be awarded the Higher Technical diploma in Sports in the corresponding category or speciality.

# Spanish Education System

## EDUCATION SYSTEM L.O.M.C.E.



## Vocational Education and Training for employment in the CNCP

The Vocational Education and Training for employment System, regulated by Law 30/2015, of September 9, whereby the vocational training system for use in the workplace is regulated, and developed according to the text consolidated employment Act (approved by Royal Legislative Decree 3/2015 of 23 October) and the Act 5/2002 of 19 June on qualifications and vocational training.

It includes training actions aimed to provide access and improvement of the competences and professional qualifications. Certificates of Professional Standards are the instrument of accreditation, for employment, of professional qualifications of the CNCP, acquired through learning processes or procedures for recognition of skills acquired through work experience and non-formal training.

The Vocational Education and Training offer aimed to get a Certificate of professional standards is organized in modules to promote a partial cumulative accreditation of the learning enjoined, providing also the training path's development and the lifelong learning.

One Certificate of professional standards accredits one of the CNCP professional qualification. The learning modules included in the Certificate are the learning modules of the Modular Catalogue of VET.

The training initiatives referred to the National Catalogue of Professional Qualifications are the following:

- Life-long training by companies for their workers.
- Training offered by the appropriate authorities for occupied workers, consisting of sectoral training programs, cross training programs together with of qualification and professional recognition programs.
- The training offered by the appropriate authorities to unemployed workers, including training programs aimed at meeting the needs identified by the public employment services and specific training and education are programs with recruitment commitments .
- Other initiatives of vocational education and training for employment, related to training alternating with employment, training of public employees, among others.

Certificates of professional standards are in: [http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados\\_de\\_profesionalidad/certificados\\_profesionalidad.html](http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/certificados_profesionalidad.html)

---

## The CNCP and the recognition, assessment, accreditation and recording of professional qualification

Assessment procedure of professional competences acquired through on the job experience or non-formal training, regulated by Royal Decree 1224/2009, of 17 July, of recognition of professional competences acquired through on the job experience, is one of the National System of Qualifications and VET instruments. Professional qualification assessing and official accrediting whatever the mechanism of achieving the professional qualification is one of the aims of the SNCFP.

This procedure shall use the National Catalogue of Professional Qualifications as its referent and shall at all events be implemented under criteria that guarantee the evaluation's objectivity and rigorous technical standards.

Professional competences thus assessment that fail to complete the professional qualifications listed in a VET Diploma or Certificate of Professional Standards may be recognised through saved up partial accreditation with the finality, where applicable, of completing the training towards the proper Diploma or Certificate.

The validation is the responsibility of the educational authorities and is implemented by the autonomous communities and the general administration of the State.

The procedure has been successfully implemented in all regions, in which there have been numerous calls, high demand and socially .

## 1. BASIC REGULATIONS OF THE SNCP AND VET

- **ORGANIC ACT 5/2002, of 19 June, on Qualifications and Vocational Training.** (BOE 20 of June)

Consolidated text link: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018>

Modified by:

- **Act 2/2011, of 4 March, on Sustainable Economy.** (BOE 5 of March)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117)

- **Organic Act 4/2011, of 11 March, complementary to the Act on Sustainable Economy.** (BOE of 12 March)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551)

- **Judgment 111/2012 of 24 May 2012.** Resources of unconstitutionality 4937-2002 and 5305/2002 (accumulated). Promoted by the Government of the Generalitat of Catalonia and the Catalan Parliament on various provisions of the Organic Act 5/2002 of qualifications and vocational training. Basic skills on an equal footing, and labor relations and education: nullity of the reservation to the State the exclusive development of various legal provisions. (BOE of 20 June)

Link: <https://www.boe.es/boe/dias/2012/06/20/pdfs/BOE-A-2012-8319.pdf>

- **ORGANIC ACT 2/2006, of 3 May, on Education.** (BOE of 4 May)

Consolidated text link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Modified by:

- **Act 2/2011, of 4 March, on Sustainable Economy.** (BOE 5 of March)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4117)

- **Organic Act 4/2011 of 11 March** supplementing the Sustainable Economy Act , amending the Organic Act 5/2002 of 19 June, on Qualifications and Vocational Educationa and Training are modified, 2/2006 of 3 May, Education, and 6/1985 of 1 July, the Judicial Branch. (BOE of 12 March)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-4551)

- **Organic Act 8/2013, of 9 December**, to improve educational quality. (BOE of 10 December)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)

- **Act 26/2015, of 28 July**, modifying the system of protection of children and teenagers. (BOE of 29 July)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8470](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8470)

- **ROYAL LEGISLATIVE DECREE 3/2015 of 23 October**, approving the revised text of the Employment Act is approved. (BOE of 24 October)

Link: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/10/24/pdfs/BOE-A-2015-11431.pdf>

- **ACT 30/2015, of 9 September**, whereby the vocational education and training system for use in the workplace is regulated. (BOE of 10 September )

Link: <https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/10/pdfs/BOE-A-2015-9734.pdf>

## 2. REGULATIONS OF THE CGFP

- **ACT 1/1986, of 7 January, by which the General Vocational Education and Training Council.** (BOE of 10 January)

Link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1986-576>

Modified by:

- **Act 19/1997, of 9 June, amending the Law 1/1986 , of 7 January, by which the General Vocational Education and Training Council amending.** (BOE of 10 June)

Link: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1997-12504>

- **Act 14/2000, of 29 December, on fiscal, administrative and social measures.** (BOE of 30 December)

Link: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2000-24357>

- **ROYAL DECREE 1684/1997, of 7 November, on the Regulation of Operation of the General Vocational Education and Training Council approved.** (BOE of 18 November)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1997-24617>

### 3. REGULATIONS OF THE INCUAL

- **ROYAL DECREE 375/1999, of 5 March, approving the National Institute of Qualifications is created.** (BOE of 16 March)

Link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1999-6231>

Modified by:

- **ROYAL DECREE 1326/2002, of 13 December**, by which modifies the Royal Decree 375/1999, of 5 March, whereby the National Institute of Qualifications is created. (BOE of 14 December)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-24348](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-24348)

### 4. REGULATIONS OF THE CNCP AND RECOGNITION, ASSESSMENT, ACCREDITATION AND RECORDING OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS PROCEDURE

- **ROYAL DECREE 1128/2003, of 5 September, by which the National Catalogue of Professional Qualifications.** (BOE of 17 September)

Consolidated text link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-17588>

Modified by:

- **ROYAL DECREE 1416/2005, of 25 November**, amending Royal Decree 1128/2003, of 5 September, whereby the National Catalogue of Professional Qualifications is regulated. (BOE of 25 November)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-19989](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-19989)

- **ROYAL DECREE 1224/2009, of 17 July**, of recognition of professional skills acquired through work experience. (BOE of 25 August)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-13781>

- **ROYAL DECREE 817/2014, of 26 September**, by which specific aspects of professional qualifications for which modification, approval procedure and effects are set is covered by Article 7.3 of the Organic Law 5/2002 of 19 June, on Qualifications and Vocational Training. (BOE of 23 October)

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/10/23/pdfs/BOE-A-2014-10742.pdf>

- **ORDER PRE/910/2011, of 12 April**, approving the Interministerial Commission for the monitoring and evaluation procedure for recognition of professional skills acquired through work experience is created. (BOE of 15 April)

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2011/04/15/pdfs/BOE-A-2011-6789.pdf>

- **ORDER PRE/3480/2011, of 12 December**, approving the Interministerial Commission for the evaluation and accreditation of professional skills acquired through work experience in the field of management of the central government is established. (BOE of 23 December)

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2011/12/23/pdfs/BOE-A-2011-20029.pdf>

## 5. REGULATIONS OF THE TRAINING OFFER LINKED TO THE CNCP

### Education System

- **ROYAL DECREE 942/2003, of 18 July, the basic conditions to be met by tests for obtaining the titles of Technician and Advanced Technician Specific Vocational Education and Training are determined.** (BOE of 31 July)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2003-15364>

**REPEALING as indicated by ROYAL DECREE 1538/2006 of 15 December:** the ROYAL DECREE 942/2003 is repealed, of 18 July, by which the basic conditions to be met by tests for obtaining determined the titles of Technician and Advanced Technician professional training, except the power to assess and recognize skills acquired through work experience or non -formal training until the publication of the regulation stipulating the procedure refers to the Article 8.3 of the Law 5/2002 of 19 June, on Qualifications and Vocational Education and Training.

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-92](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-92)

**REPEALING the single transitional provisional. Assessment of skills, for the sole repealing provision of Royal Decree 1224/2009.**

Link: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-13781>

- **ROYAL DECREE 1147/2011, of 29 July, on the general organization of vocational education and training system is established.** (BOE of 30 July)

Consolidated text link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-13118>

Affected by postponement of implementation for the 2014-2015 course the training courses planned for the 2012-2013 year:

- **ROYAL DECREE-ACT 14/2012, of 20 April**, on urgent measures to rationalize public spending on education.

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-5337](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-5337)

- **Resolution of 17 May 2012, the Congress of Deputies, by the publication of the agreement validating Royal Decree-Act 14/2012 of 20 April, on urgent measures to rationalize public spending is required in the education.**

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-6870](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-6870)

- **ROYAL DECREE 127/2014, of 28 February**, by which specific aspects of Basic Vocational Education and Training of teaching vocational education system regulates fourteen basic professional qualifications diplomas are approved, their basic curricula are fixed and amending Royal Decree 1850/2009, of 4 December, on the issue of professional corresponding to the teachings set forth in the Organic Act 2/2006 of 3 May on Education and academic qualifications.

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/05/pdfs/BOE-A-2014-2360.pdf>

## Training for the employment

- **ROYAL DECREE 34/2008, of 18 January, which regulates certificates of professional standards.** (BOE of 31 January)

Consolidated text link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2008-1628>

Modified by:

- **Royal Decree 1675/2010, of 10 December**, amending Royal Decree 34/2008 of 18 January, for the certificates professional standards and royal decrees certificates of professional standards dictates regulated in its application. (BOE of 31 December)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-20148](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-20148)

- **Corrigendum to Royal Decree 1675/2010 of 10 December**, amending Royal Decree 34/2008 of 18 January, for the certificates of professional standards of professionalism and royal decrees are regulated by established professional certificates in its application dictates. (BOE of 8 January)

Enlace a texto: <https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/pdf/BOE-A-2011-397.pdf>

- **Royal Decree 189/2013, of 15 March by amending Royal Decree 34/2008 of 18 January**, by which regulates certificates of professional standards and royal decrees dictated certificates of professional standards are set your application.

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-3092](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-3092)

- **ORDER ESS/1897/2013, of 10 October**, by which develops the Royal Decree 34/2008 of 18 January 18, for the certificates of professional standards and royal decrees establishing certificates are regulated professional dictation in its application. Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/10/17/pdfs/BOE-A-2013-10861.pdf>

Corrigendum:

- **Corrigendum to the Order ESS/1897/2013, of 10 October**, by which develops the Royal Decree 34/2008, of 18 January, which regulates certificates of professional standards and royal decrees dictates certificates of professional standards set out in its application.

Link: <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/24/pdfs/BOE-A-2013-13512.pdf>

- **ROYAL DECREE 751/2014, of 5 September, on the Spanish Strategy for Employment 2014-2016 Activation is approved.** (BOE of 23 September)

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/09/23/pdfs/BOE-A-2014-9623.pdf>



## Dual Vocational Education and Training

**-ROYAL DECREE 1529/2012, of 8 November, whereby the contract for training and learning takes place and the bases are established dual vocational education and training.** (BOE of 9 de November)

Consolidated text link: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2012/BOE-A-2012-13846-consolidado.pdf>

Modified by:

- **Act 11/2013, of 26 July, of measures to support entrepreneurship and to stimulate growth and job creation.** (BOE of 27 July)

Link: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-8187](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-8187)

- **Royal Decree-Act 16/2013, of 20 December, on measures to promote stable employment and improve the employability of workers.** (BOE of 21 December)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-13426](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-13426)

**- ORDER ESS/2518/2013, of 26 December,** the training aspects of the contract for training and learning, developing Royal Decree 1529/2012, of 8 November, are regulated by the contract develops for training and learning and the bases are established dual vocational education and training. (BOE of 11 January)

Link: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/01/11/pdfs/BOE-A-2014-317.pdf>

## 6. REGULATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING CENTERS

**- ROYAL DECREE 1558/2005, of 23 December, the basic requirements of integrated vocational educationa and training centers are regulated.** (BOE of 30 December)

Consolidated text link: <http://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2005-21534>

Modified by:

- **Royal Decree 564/2010, of 7 May, amending Royal Decree 1558/2005 of 23 December, the basic requirements of integrated vocational education and training centers are regulated.** (BOE of 25 May)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-8320](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-8320)

- **CORRIGENDUM to Royal Decree 1558/2005, of 23 December, the basic requirements of integrated vocational educationa training centers are regulated.** (BOE of 24 January)

Enlace a texto: [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-1062](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2006-1062)

**- ROYAL DECREE 229/2008, of 15 February, the National Reference Centres in the field of vocational educationa and training are regulated.** (BOE of 25 February)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-3526>

- **RESOLUTION of 23 May 2013**, together with the General of Training and Evaluation and Territorial Cooperation Directions, establishing the organization and functioning of military schools teaching vocational education and training education system adapts. (BOE of 7 June)

Link: <https://www.boe.es/boe/dias/2013/06/07/pdfs/BOE-A-2013-6044.pdf>

## 7. REGULATIONS OF OTHER RELATED TRAINING OFFER BY THE CNCP

- **ROYAL DECREE 596/2007, of 4 May, on the general organization of professional Plastic Arts and Design is established.** (BOE of 25 May)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-10487>

- **ROYAL DECREE 1363/2007, of 24 October, the general organization of sports education of special regime.** (BOE of 8 November)

Link: <http://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-19326>

# GLOSSARY

## Certificate of Professional Standards

A Certificate of Professional Standards is the official accreditation instrument for the professional qualifications of the National Catalogue of Professionals Qualifications in the Labour Administration. The certificate accredits the capacity for the development of a working activity with significance in employment and ensures the training in the framework of VET for employment. One Certificate of Professional Standards shapes a professional profile as a set of professional competences identified in the productive system, recognized and valued in the labour world.

## Competence Unit

The competence unit is the minimum set of professional qualifications which can be partially recognized and accredited as laid down by Article 8.3 of the Organic Act 5/2002 of 19 June 2002 on Qualifications and Vocational Education and Training.

## General Competence

Brief description of one worker's essential tasks and functions.

## Learning Module

The learning Module is a coherent education and training block related to each of the competence units which form a professional qualification. It is the minimum accreditable vocational education and training unit to establish learning programs leading to an official diploma on vocational education and training (VET) or an Occupational Aptitude Certificate.

## Learning Specifications

They are defined as capabilities with their corresponding assessment criteria as well as the contents leading to the acquisition of those capabilities. The capabilities whose acquisition must be completed in a real working environment, will be identified. The capabilities will convey the basic requirements of the learning context in order to achieve a quality learning.

## Modular Catalogue of Vocational Education and Training

It is a set of learning modules related to the different competence units which form a professional qualification. The Modular Catalogue provides a common reference for the integration of the existing programs on vocational education and training in order to allow the capitalization of learning and the promotion of lifelong learning.

## National Catalogue of Professional Qualifications

It is an instrument of the Spanish National System for Qualifications and Vocational Training (SNCFP) which arranges the professional qualifications (likely to be recognized and accredited) identified in the productive system according to competences appropriate for an occupational performance.

## National System for Qualifications and Vocational Education and Training

It is a set of instruments and actions which are necessary to promote and develop the integration of vocational education and training,

through the National Catalogue of Professional Qualifications, as well as to assess and accredit the related professional competences in order to encourage the professional and social development of people and to meet the demands of the productive system.

## Performance Criteria (CR in Spanish)

They express the acceptable level of one professional performance to meet the productive organizations' targets and they are a reference guide for the assessment of professional competences.

## Professional Competence

It is a combination of knowledge and capabilities which allow the performance of an occupation according to the demands of production and employment.

## Professional Context

It is a guiding description of means of production, products and results of work, used or generated information, and any other analogue element considered to be necessary to set a professional performance.

## Professional Environment

It is a guiding description of the professional field, the productive sectors and related occupations or positions.

## Professional Family

The National Catalogue of Professional Qualifications is made up of professional families. A professional family is a set of professional qualifications arranged under the same family because of their affinity.

## Professional Performance (RP in Spanish)

It is an element of the competence which establishes the expected behaviour of one person, that's to say, the expected consequences or results of the activities performed by that person.

## Professional Qualification

It is a set of professional competences significant for employment which can be acquired through vocational education and training (VET) modules or any other kind of learning structure as well as through work experience.

## Professional Qualification Levels

The levels are based on the professional competence required for each productive activity taking into account different criteria like knowledge, initiative, autonomy, responsibility and complexity. The levels rank from 1 to 5, level 1 being the most basic and level 5 the one requiring the biggest degree of qualification in one person.

## Vocational Education and Training (VET) Diploma

The Diploma is an instrument to accredit the qualifications and competences acquired by formal channels and to assure a training level that includes professional, personal and social competences.

Students who pass the intermediate level of VET will be awarded the Technical Diploma, and the ones who have passed higher level of VET will obtain the Higher Technical Diploma.

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE AND SPORTS  
General Vocational Education and Training Direction  
National Institute of Qualifications  
Paseo del Prado, 28, 1ª Planta - 28014 Madrid  
Telephone: 91 701 80 00



GOVERNMENT  
OF SPAIN

MINISTRY  
OF EDUCATION, CULTURE  
AND SPORTS

GENERAL VOCATIO-  
NAL EDUCATION AND  
TRAINING COUNCIL

MINISTRY  
OF EMPLOYMENT AND  
SECURITY SOCIAL

EUROPEAN  
SOCIAL  
FUND  
INVESTING IN YOUR FUTURE



INSTITUTO  
NACIONAL  
DE LAS CUALIFICACIONES